

**Управление образования администрации
Вельского муниципального района Архангельской области**

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Дом детского творчества"**

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2022 г.
Протокол № 02



Рабочая программа «Умный малыш»

авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Развитие речи», автор-составитель: педагог дополнительного
образования Сухорукова Т.А.

модифицированная программа, стартовый уровень

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Куклина Ольга Николаевна

г. Вельск, 2022 г.

Пояснительная записка

Младший дошкольный возраст – период активного развития и становления познавательной деятельности ребёнка. Познавая мир, малыш в основном действует по принципу «что вижу, что интересно, то и познаю». Он начинает высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей его действительности, делать умозаключения, устанавливать зависимость между ними. У него появляется потребность в речевом общении.

Речь – яркий показатель развития ребенка. Она сопровождает практически каждую деятельность ребёнка, совершенствует её, помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, играет огромную роль в познании окружающего мира. Чем лучше будет организована познавательно-речевая деятельность ребёнка и развита его речь в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предлагает насыщенное содержание, соответствующее познавательным интересам ребенка данного возраста, и становится основой для развития любознательности и познавательно-речевых способностей.

Предлагаемая программа носит социально-педагогическую направленность и направлена на речевое развитие ребёнка, на расширение знаний об окружающем мире, обогащения словаря детей 3-4 лет.

Настоящая модифицированная рабочая программа «Умный малыш» разработана в рамках авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи», автор-составитель: педагог дополнительного образования Сухорукова Т.А., а также с учетом ФГОС и образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа стартового уровня.

Программа реализуется в рамках МБУДО «ДДТ» в рамках комплексной программы социально-педагогической направленности «Школа раннего развития и дошкольной подготовки «Буратино»».

Главная цель программы: развитие речемыслительной деятельности и познавательных способностей: памяти, внимания, мышления у детей; обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях.

Достижению подобного результата способствует:

- тесная связь речи и познавательных процессов
- игровой характер речевых упражнений;
- коррекционно-развивающий характер материала;

Работа ведется по следующим направлениям:

- лексико-грамматические игры и упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- игры для развития правильного речевого и физиологического дыхания;
- игры для развития слухового внимания и фонетического слуха;
- сенсорное развитие;
- работа над звуковой стороной речи;
- физкультминутка – логоритмика.

Основные задачи программы:

- формировать познавательный интерес и познавательные действия у детей;
- развивать связную речь;
- расширять активный и пассивный словарь;
- способствовать овладению грамматическим строем родного языка в процессе общения, подражанию речи взрослым;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, координацию речи с движением;
- развивать графомоторные навыки;
- воспитывать звуковую культуру речи;

- развивать психические процессы;
- формировать цветовосприятие и цветоразличение;
- воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, животным.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при одинаковой тематике занятий для 3-х и 4-х леток, наполняемость содержания тем и подача материала существенно отличается. На занятиях с 3-хлетками больше используются игровые задания, что повышает мотивацию детей к самому занятию, развивает их познавательную активность. Занятия с 4-х летками включают в себя более углублённую работу над словарём, над процессами словообразования и словоизменения, игры и упражнения по сенсорному развитию, упражнения на развитие графомоторных навыков.

Структура программы:

Программа стартового уровня, рассчитана на детей 3-4 лет. На занятия приглашаются все желающие дети, не имеющие специальных знаний по дисциплине.

Форма обучения – групповая, разделение на группы осуществляется по возрастному признаку: обучающиеся 3 лет и обучающиеся 4 лет. Наполняемость групп – 8-10 человек.

Сроки реализации программы: Программа разработана на 2 года обучения. Каждый учебный год может реализовываться отдельно, но наилучший результат достигается, если учащиеся продолжают совершенствовать свои навыки и на 2 год обучения.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу, всего 36 часов в учебном году. Каждый учебный год разбит на блоки согласно календарному году: 1 полугодие (с сентября по декабрь) и 2 полугодие (с января по май). Расчет количества учебных часов по полугодиям происходит из расчета 16 недель на 1 полугодие и 20 недель на 2 полугодие.

Первый блок начинается праздником «Открытие школы "Буратино"» завершается новогодним праздником. На блок 2 полугодия принимаются дети, успешно закончившие обучение по программе блока 1 полугодия. Блок завершается игровой диагностикой и праздником – «Закрытие школы "Буратино"».

Направленность данной программы познавательной – речевая, реализуется она через игру. Вовлечённый в игру ребёнок учится, совершенствуется и развивается. Игры и упражнения расположены с постепенным усложнением программных задач. Они способствуют обогащению словаря у детей, развитию мелкой моторики, создание интереса к речевой активности.

Так как речь имеет прямое отношение к формированию мышления и познавательному развитию ребенка в этом возрасте, то на занятиях широко используется наглядность (картинки, игрушки, рисунки). В начале малыш учится рассматривать изображение, узнавать в нем знакомые предметы и называть его, а затем уже выполнять какие-то дидактические задания.

Методы и приемы, используемые на занятиях: игра, вопрос, диалог, беседа, показ, практические действия с различными дидактическими материалами.

Предполагаемые результаты обучения

К концу срока обучения дети должны иметь представление об:

- основных признаках осени; названиях основных овощей и фруктов, их цвет, форма и вкус;
- 3-4 видах деревьев;
- названиях основных предметов посуды, их назначении;
- свойствах снега, основных признаках зимы;
- названиях домашних и диких животных и их детенышей, их отличительных особенностях;
- составе семьи, родственных связей в семье;
- основных признаках весны.

К концу срока обучения дети должны уметь:

- слушать и понимать речь – основное средство общения;
- выполнять несложные пальчиковые игры и упражнения, упражнения на развитие речевого дыхания;
- различать некоторые виды деревьев, домашних и диких животных;
- пользоваться в свободной речи словами обобщениями по пройденным темам;
- составлять простые предложения, отвечать на вопросы;
- давать оценку поступкам героев.

В начале и в конце каждого года обучения проводится диагностика уровня развития детей.

Календарный учебный график

№ занятия	Дата проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма и место проведения занятия	формы аттестации /контроля
16 часов			I полугодие		
1.	сентябрь 1 неделя	1	Праздник «Открытие школы»	массовая, театрализованное представление, зал.	
2.	сентябрь 2 неделя	1	Вводное занятие	групповая, речевые упражнения с элементами игры, учебный кабинет	беседа, диагностика
3.	сентябрь 3 неделя	1	Диагностика развития речи	групповая, речевые упражнения с элементами игры, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям речевые упражнения, наблюдение
4.	сентябрь 4 неделя	1	Диагностика развития речи	групповая, речевые упражнения с элементами игры, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
5.	октябрь 5 неделя	1	Осень	групповая, речевые упражнения с элементами игры, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
6.	октябрь 6 неделя	1	Овощи	групповая, речевые упражнения с элементами игры, чтение худ. лит-ры, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
7.	октябрь 7 неделя	1	Фрукты	групповая, речевые упражнения с элементами игры, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
8.	октябрь 8 неделя	1	Ягоды	групповая, чтение худ. лит-ры, речевые упражнения, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
9.	ноябрь 9 неделя	1	В лесу (дикие животные и их детёныши)	групповая, речевые упражнения с элементами игры, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
10.	ноябрь 10 неделя	1	Деревья	групповая, речевые упражнения с элементами игры, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
11.	ноябрь 11 неделя	1	Грибы	групповая, чтение худ. лит-ры, речевые упражнения, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
12.	ноябрь 12 неделя	1	Птицы	групповая, речевые упражнения с элементами игры, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
13.	декабрь 13 неделя	1	Наш дом	групповая, речевые упражнения с элементами игры, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение

14.	декабрь 14 неделя	1	Посуда	групповая, речевые упражнения с элементами игры, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
15.	декабрь 15 неделя	1	Продукты питания	групповая, речевые упражнения с элементами игры, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
16.	декабрь 16 неделя	1	Новогодний праздник	массовая, театрализованное представление, зал	
20 часов			II полугодие		
17.	январь 17 неделя	1	Зима	групповая, речевые упражнения, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
18.	январь 18 неделя	1	Зимние развлечения	групповая, чтение худ. лит- ры, речевые упражнения, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
19.	январь 19 неделя	1	Животные зимой	групповая, речевые упражнения, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
20.	январь 20 неделя	1	Домашние животные и их детёныши	групповая, речевые упражнения, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
21.	февраль 21 неделя	1	Домашние птицы	групповая, речевые упражнения, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
22.	февраль 22 неделя	1	Рыбы	групповая, речевые упражнения с элементами игры, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
23.	февраль 23 неделя	1	Транспорт (воздушный и водный)	групповая, речевые упражнения, чтение худ. лит-ры, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
24.	февраль 24 неделя	1	Наземный транспорт	групповая, речевые упражнения с элементами игры, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
25.	март 25 неделя	1	Моя семья (праздник мам)	групповая, речевые упражнения, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
26.	март 26 неделя	1	Сказки	групповая, чтение худ. лит- ры, речевые упражнения, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
27.	март 27 неделя	1	Игрушки	групповая, речевые упражнения с элементами игры, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
28.	март 28 неделя	1	Животные жарких стран	групповая, речевые упражнения, учебный кабинет	беседы, вопросы, речевые упражнения
29.	апрель 29 неделя	1	Весна	групповая, речевые упражнения с элементами игры, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
30.	апрель 30 неделя	1	Насекомые	групповая, речевые упражнения, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
31.	апрель 31 неделя	1	Пасха	групповая, речевые упражнения и игры, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
32.	апрель 32 неделя	1	Цветы	групповая, речевые игры и упражнения, учебный кабинет	беседа, вопросы к детям, речевые упражнения, наблюдение
33.	май	1	Мебель	групповая, речевые игры и	беседа, вопросы к детям,

	33 неделя			упражнения, учебный кабинет	речевые упражнения, наблюдение
34.	май 34 неделя	1	Диагностика	индивидуальная, учебный кабинет	беседа, диагностика
35.	май 35 неделя	1	Подведение итогов	нетрадиционная, учебный кабинет	социально-игровые методы
36.	май 36 неделя	1	Праздник «Закрытие школы»	массовая, театрализованное представление, зал	
Всего часов:		36 часов			

Содержание программы

Теория: Программа имеет тематическое планирование и помогает формировать у детей знания по обобщающим понятиям: овощи, фрукты, деревья, ягоды, грибы, времена года, посуда, одежда, обувь, птицы, дикие животные, домашние животные, насекомые, мебель, игрушки, транспорт. На каждую тему отведено 1-2 занятия.

Используются типы упражнений: обучающие, развивающие и практические. Устные задания чередуются с выполнением заданий на бланках и с дидактическими играми. Каждое занятие включает задания на развитие мышления: «Назови одним словом», «Продолжи ряд», «Соедини фигуры», «Подбери нужную картинку», «Вставь пропущенную фигуру», «Подбери заплатку» и т.п.; на развитие внимания: «Найди отличия», «Чья тень», «Найди лишнюю картинку», «Вставь пропущенную фигуру», «Лабиринт» и т.п.; на развитие памяти: «Запомни и повтори», «Что изменилось?» и т.п.

Практика: пальчиковые игры и упражнения, речевые упражнения с элементами игры, игры с мелкими предметами, ответы на вопросы, дидактические игры, упражнения на развитие графомоторных навыков.

Тема занятия	Теоретические сведения	
	1 год обучения	2 год обучения
Осень	Основные признаки осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадение листьев, частые дожди, одежда людей, сбор урожая, перелет птиц на юг и т. д.)	Повторение и закрепление сведений. Осенние месяцы.
Овощи	Обобщающее понятие «овощи», название основных овощей, их цвет, форму и вкус, где растут овощи.	Повторение и закрепление сведений. Что готовим из овощей. Чем они полезны.
Фрукты	Обобщающее понятие «фрукты». Где растут фрукты. Название основных фруктов. Их цвет, форма, вкус.	Повторение и закрепление сведений. Что готовим из фруктов. Чем они полезны.
Ягоды	Обобщающее понятие «ягоды». Где растут ягоды. Названия основных ягод. Их цвет, форма, вкус.	Повторение и закрепление сведений. Что готовим из ягод. Чем они полезны.
Лес	Понятие «Что такое лес». Растительность леса, его обитатели. Правила поведения в лесу.	Повторение и закрепление сведений. Разновидности лесов. (березовая роща, сосновый бор, хвойный, лиственный, смешанный и т.д.)
Деревья	Обобщающее понятие «дерево». Строение дерева (ствол, ветки, листья, корни). Названия и различие	Повторение и закрепление сведений. Виды деревьев: хвойные, лиственные

	деревьев по форме листьев.	
Грибы	Название основных грибов. Их цвет, форма. Полезные и ядовитые грибы. Где растут грибы.	Повторение и закрепление сведений.
Дикие птицы	Названия нескольких птиц (ворона, воробей, сова, дятел, синица). Их отличительные признаки. Как они передвигаются. Чем питаются. Обобщающее слово «птицы».	Повторение и закрепление сведений. Классификация птиц на перелетных и зимующих. Голоса птиц.
Наш дом	Для чего нужен дом? Какие бывают дома. Название некоторых частей дома. Понятия «много этажей», «один этаж», «высокий», «низкий».	Повторение и закрепление сведений. История жилища. Обстановка дома.
Посуда	Дать знания о том, что посуда- это предмет домашнего обихода. Название основных предметов посуды. Обобщающее понятие «посуда».	Повторение и закрепление сведений. Классификация посуды: чайная, столовая. Из чего сделана посуда.
Магазин. Продукты питания	Названия продуктов питания. Для чего они нужны. Где они продаются. Что из них можно приготовить и почему. Обобщающее понятие «еда», «пища».	Повторение и закрепление сведений. Понятие «Полезные продукты».
Новогодний праздник	Особенности праздника (наряжают елку, приход Деда Мороза и Снегурочки, утренник).	Повторение и закрепление сведений. История возникновения праздника и персонажей.
Зима	Основные признаки зимы: снегопад, сугробы, холод, мороз, стужа и т.д. Свойства снега.	Повторение и закрепление сведений. О пользе и вреде снега и холода.
Зимние развлечения	Что такое зимние забавы. Какие они бывают.	Повторение и закрепление сведений. Зимние виды спорта.
Звери наших лесов зимой	Названия диких животных и их детенышей. Отличительные признаки, повадки.	Повторение и закрепление сведений.. Особенности поведения зверей в зимнее время
Домашние животные и их детеныши	Названия домашних животных и их детенышей. Отличительные признаки, повадки, издаваемые звуки и т.д.	Повторение и закрепление сведений. «Жилье» домашних животных.
Домашние птицы	Названия домашних птиц и их детенышей (курица, петух, утка, гусь). Их отличительные признаки, повадки, издаваемые звуки.	Повторение и закрепление сведений. Польза для людей.
Кто живёт в воде (рыбы)	Обобщающее понятие «Рыбы», их строение, способы передвижения, особенности жизнедеятельности.	Повторение и закрепление сведений. Аквариумные рыбки и рыбы водоёмов.
Транспорт.	Назначение транспорта. Классификация: воздушный, водный наземный. Основные части машины.	Повторение и закрепление сведений. Грузовой и легковой транспорт. Машины специального назначения.
Моя семья. Мамочка моя.	Состав семьи. Родственные связи в семье. Кто что делает. Понятие	Повторение и закрепление сведений.

	«дружная семья».	
Сказки	Узнавать знакомые сказки и сказочных героев. Давать героям простейшую характеристику (хитрая плутовка, злой волк, и т.д)	Повторение и закрепление сведений. Узнавание сказок по фрагментам и атрибутам.
Игрушки	Названия игрушек. Материал, из которого они сделаны. Как с ними обращаться.	Повторение и закрепление сведений. Классификация игрушек по их назначению.
Животные жарких стран. Зоопарк	Названия некоторых животных. Внешний вид, отличительные особенности, среда обитания, повадки	Повторение и закрепление сведений. Понятие «Хищник»
Весна	Основные признаки весны. Почему весной радуются люди и животные. Весенние забавы.	Повторение и закрепление сведений. Весенние месяцы.
Насекомые	Названия нескольких насекомых. Особенности внешнего вида, среда обитания, повадки. Обобщающее понятие «насекомые».	Повторение и закрепление сведений. Меры предосторожности при общении с ними. «Вредные и полезные» насекомые.
Цветы	Элементарные представления о строении растений. Названия цветов. Где растут: в поле - полевые, в комнате – комнатные, в саду – садовые.	Повторение и закрепление сведений. Опасные цветы.
Мебель	Дать понятие, что мебель нужна для удобства. Названия и назначение некоторых предметов мебели.	Повторение и закрепление сведений. Из чего делают мебель?

Условия реализации программы:

Форма обучения по программе очная. Возможность разработки индивидуальных маршрутов освоения программы не предусмотрена.

Материально-техническое и дидактическое оснащение программы:

- группа со столами и стульями, магнитная доска
- игрушки, предметные и сюжетные картинки;
- счётный материал, разрезные картинки;
- тематические лото, игры с вкладышами
- наглядный и раздаточный материал;
- бумага, карандаши, фломастеры;
- художественная и методическая литература;
- игры на развитие дыхания;
- спортивный инвентарь;
- диагностические материалы.

Список информационных ресурсов

Список литературы для педагога:

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Просвещение, 1999.
3. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду для детей 3-4 лет//Ярославль: Академия развития, 2008.

4. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Нищева Н.В. Раста, малыш! Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста. Календарное планирование ФГОС – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. Данилова Лена. Игры по развитию речи детей от 2 до 4 лет.// Раннее развитие детей. Информационный портал для заботливых родителей – [Электронный ресурс] URL http://danilova.ru/publication/development_05_01.htm
7. Краузе Е. Н. Логопедия – С-Пб.: Корона, 2003.
8. Жукова О.С. Учимся играя. - М.: Олма медиа групп, 2014

Список литературы для родителей и учащихся:

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
2. Пальчиковая гимнастика.// Весёлые обучалки и развивалки. – [Электронный ресурс] URL <http://www.kindergenii.ru/HTMLs/palchiki.htm>
3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1997.