

**Управление образования администрации
Вельского муниципального района Архангельской области**

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Дом детского творчества"**

Принято на заседании
педагогического совета
« 30 » августа 20 24 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБУДО «ДДТ»
/ И.Н. Лоскутова/
« 30 » августа 20 24 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Азбука шахмат»
физкультурно-спортивной направленности
(дистанционное обучение)**

авторская программа, стартовый уровень

Возрастная категория: дети 6-14 лет
Срок реализации: 18 недель

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Пилипенко Татьяна Александровна,
Кашина Наталья Сергеевна

г. Вельск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука шахмат» (далее – программа) имеет физкультурно-спортивную направленность, является авторской, предназначена для детей 4 - 14 лет и способствует развитию наглядно-образного и логического мышления, внимания, воображения, памяти, воспитанию усидчивости, вдумчивости, целеустремленности. Ребенок, обучающийся игре в шахматы, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629;
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2021 года № 652н;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11. 2015 г. № 09-3242);
- Методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023г.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391;
- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 №ДГ-245/06;
- Уставом МБУДО «ДДТ»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «ДДТ»;
- Положением о правилах приема, порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБУДО «ДДТ»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБУДО «ДДТ»;
- Положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану в МБУДО «ДДТ»;
- Методической инструкции по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУДО «ДДТ».

Шахматы на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры и по своей природе являются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессио-

нальным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Формирование важных качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Актуальность программы

В центре современной концепции дополнительного образования детей лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Необходимость создания программы «Азбука шахмат» была вызвана тем, что на данный момент не все дети могут обучаться шахматной игре в очном формате. У многих родителей (законных представителей) отсутствует возможность приводить ребенка на офлайн-занятия, в образовательных организациях отсутствуют специалисты, которые могли бы научить детей играть в шахматы. Обучение с помощью платных онлайн-школ, самостоятельное изучение шахматной литературы вызывают у детей и их родителей определенные трудности.

Реализация данной программы позволит расширить возможности для удовлетворения потребностей детей в области шахматного образования.

Основанием для разработки программы является

- социальный заказ, который базируется на высоком интересе детей к игре в шахматы, заинтересованности родителей в формировании и развитии у детей мышления, внимания, воображения, памяти, усидчивости, вдумчивости;
- возможности образовательной организации (кадровые и материально-технические ресурсы Учреждения).

Программа авторская, уровень сложности программы: стартовый. Программа направлена на активное включение детей в процесс обучения азам шахматной игры, создание комфортных условий для последующего выявления их предпочтений, формирование мотивации к дальнейшим занятиям шахматами.

Возможность использования программы в других образовательных системах: программа реализуется в МБУДО «ДДТ» в рамках образовательной программы

учреждения. Возможно использование программы в других образовательных системах: на базе общеобразовательных школ в ходе реализации договоров о сетевом взаимодействии.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, через обучение детей принципам шахматной игры, привитие интереса и любви к игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать представление об основах шахматной игры;
- формировать знания о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- обучать приёмам матования короля различными фигурами;
- формировать умения и навыки игры в шахматы на основе полученных знаний.

Развивающие:

- формировать представления об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- развивать положительные качества личности (целеустремленность, выдержка, воля, усидчивость, внимательность, ответственность);
- совершенствовать умения саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные:

- приобщать детей к занятиям интеллектуальными играми, организации содержательного досуга;
- создавать положительную мотивацию для обучения шахматной игре, поддерживать устойчивый интерес к шахматам;
- способствовать усвоению норм взаимодействия и сотрудничества в учебной и игровой деятельности.

Отличительной особенностью программы является то, что она реализуется с помощью дистанционных образовательных технологий, которые прочно входят в систему дополнительного образования.

Дистанционное обучение обладает рядом преимуществ:

- доступность (позволяет обучаться в индивидуальном режиме, независимо от возраста, социального положения, состояния здоровья, имеющегося уровня образования и места проживания);
- возможность иметь доступ к новым средствам обучения и образовательным ресурсам (электронным учебникам, пособиям, интернет-порталам);
- используются новые формы представления и организации информации (мультимедийные технологии – презентации, аудио- и видео материалы и т.п.).

Педагогические принципы реализации программы:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Данные принципы интегрируют современные взгляды на основы организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного

развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Характеристика обучающихся по программе:

Программа разработана для детей в возрасте 6-14 лет.

Педагогические и физиологические исследования подтверждают, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у дошкольников высоки. В этом возрасте мозг ребенка пластичен и легко воспринимает новое. Развитие детей дошкольного возраста позволяет им подолгу концентрировать внимание на одном виде деятельности. В этом возрасте формируется образное мышление, дети учатся устанавливать связь между действием и явлением. Раннее обучение детей игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы.

В связи с тем, что дошкольники не могут самостоятельно пользоваться информационно-телекоммуникационными сетями, обучающимся этого возраста необходима помощь взрослых – создать условия для обучения: подготовить рабочее место, осуществить наблюдение за ходом выполнения заданий.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они становятся осознанными и произвольными. Дети постепенно овладевают своими психическими процессами, учатся управлять восприятием, вниманием, памятью. Процесс обучения игре в шахматы позволяет в этом возрасте снизить у детей уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности, повышение продуктивности мышления, проявления самостоятельности при решении поставленных задач.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого и интеллектуального развития. В этом возрасте обучающиеся проявляют интерес к нестандартному решению проблемных ситуаций, определению причин и следствий, выстраиванию коммуникации с окружающими людьми. Игра в шахматы в данном возрасте способствует формированию адекватной самооценки, приобретению авторитета у сверстников, учит управлять эмоциями.

Форма обучения групповая. В состав группы обучающихся могут входить дети разного возраста. Для обучения по программе не требуется специальной подготовки обучающихся, дети набираются по желанию.

Наполняемость учебной группы: от 10 до 12 чел.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется в электронной среде и характеризуется высокой интерактивностью учебного контента и регулярностью взаимодействия обучающихся с педагогом.

1. Основные формы и средства обучения:

Обучение осуществляется на основе электронных источников информации.

Электронные учебные материалы состоят из:

- обучающей теоретической информации, выполненной в текстовом редакторе MicrosoftWord, сопровождающейся иллюстративными материалами (фотографии, рисунки), интернет-ссылками для получения дополнительной информации;
- электронной версии учебника или учебного пособия;
- обучающей информации в виде компьютерной презентации;
- блока заданий и упражнений, направленных на самостоятельное применение усвоенных знаний при выполнении практических работ;
- методических указаний (инструкций) по выполнению заданий.

2. Формы организации дистанционных занятий:

- чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно (в режиме реального времени), все участники имеют одновременный доступ к чату;
- веб-занятия – дистанционные занятия, проводимые с помощью образовательных ресурсов шахматных порталов;
- видеолекции - записанные в видео-формате лекции, мастер-классы педагога, доступные для обучающихся в любое удобное время.

Реализации дистанционных занятий осуществляется с использованием интернет-технологий, которые применяются для интерактивного взаимодействия между педагогом и учащимися, и кейс-технологий,

Кейс-технология заключается в комплектовании учебно-методических материалов (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) в папку (кейс) и рассылке обучающимся для самостоятельного изучения, с возможностью получения консультаций педагога. Обучающиеся (обучающиеся дошкольного возраста - вместе с родителями (законными представителями)) получают электронные учебные материалы, знакомятся с информацией, выполняют практические задания. Выполненные задания обучающиеся (родители обучающихся) пересылают педагогу по электронной почте (в виде фотографий, скан-копий, текстовых документов). Анализ выполненных заданий педагог может провести в рамках телефонного общения, on-line общения по Skype или в чате с помощью текстовых сообщений.

Срок реализации программы 18 недель. Программа является краткосрочной. Уменьшая или увеличивая количество обучающихся тренировочных турниров, срок реализации программы может варьироваться от 16 до 20 недель, в зависимости от продолжительности учебного полугодия (с сентября по декабрь или с января по май).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу, всего 18 часов в учебном году, 1 академический час = 45 минут. При организации занятий необходимо помнить, что согласно нормам СанПин, продолжительность непрерывного использования компьютера не должна превышать для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут.

Ожидаемые результаты по окончании обучения:

Обучающиеся должны знать:

- шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, нападение, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, вечный шах, пат, ничья;
- сравнительную силу шахматных фигур.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске: различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами и расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений шахматных правил, видеть элементарные угрозы партнера;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- владеть способом взятия пешки на проходе и техникой матования одинокого короля.
- играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца.

Обучающиеся должны иметь:

- представления об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- устойчивый интерес к шахматам и положительную мотивацию для продолжения обучения шахматной игре.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы:

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом по итогам проверки закрепления изученных тем, количеству и качеству решенных задач в форме различных заданий, упражнений и тестов.

Промежуточный контроль проводится после изучения шахматных фигур в форме выполнения практических заданий для определения объема и уровня приобретенных знаний и тренировочные турниры.

Применяемые формы контроля дают возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков юных шахматистов, позволяют корректировать работу по данной программе в процессе реализации.

Подведение итогов реализации программы проводится в формате шахматного турнира.

Оценка результатов освоения программы осуществляется с помощью оценочных средств: опросников, диагностических игр-заданий и упражнений, контрольных заданий, тестов, иные материалов, направленных на проверку освоения знаний, умений и навыков.

Основным критерием оценки результативности обучения является успешность участия в онлайн- и офлайн-турнирах и соревнованиях, в командных и личных первенствах. Получение рейтинга и наблюдение динамики его роста

Формы итоговой аттестации: онлайн-турнир.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство (вводное занятие)	1	0,5	0,5	Творческие задания
2	Шахматная доска	1	0,5	0,5	Дидактические игры-задания
3	Шахматная нотация	1	0,5	0,5	Дидактические игры-задания
4	Фигуры, расстановка фигур	1	0,5	0,5	Дидактические игры-задания
5	Пешка	1	0,5	0,5	Дидактические игры-задания, тренировочные упражнения
6	Ладья	1	0,5	0,5	Дидактические игры-задания, тренировочные упражнения
7	Слон	1	0,5	0,5	Дидактические игры-задания, тренировочные упражнения
8	Ферзь	1	0,5	0,5	Дидактические игры-задания, тренировочные упражнения
9	Конь	1	0,5	0,5	Дидактические игры-задания, тренировочные упражнения
10	Король	1	0,5	0,5	Дидактические игры-задания, тренировочные упражнения
11	Рокировка	1	0,5	0,5	Контрольные задания
12	Ценность фигур	1	0,5	0,5	Тестирование
13	Шах	1	0,5	0,5	Контрольные задания
14	Мат	1	0,5	0,5	Контрольные задания
15	Ничья. Пат, вечный шах	1	0,5	0,5	Контрольные задания
16	Онлайн-турнир на игровом шахматном портале Chessking	3	0,25	2,75	Анализ турнирной таблицы и шахматных партий
	Всего часов:	18	8,75	9,25	

Содержание программы

Тема 1. Знакомство (вводное занятие).

Теория: Знакомство с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.

Практика: Творческие задания «Раскрась шахматные фигуры», «Нарисуй шахматные фигуры».

Тема 2. Шахматная доска

Теория: Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали.

Практика: Дидактические игры-задания «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Тема 3. Шахматная нотация

Теория: Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонталей. Диаграмма. Центр и угловые поля.

Практика: Дидактические игры-задания «Алфавит», «Морской бой».

Тема 4. Фигуры. Расстановка фигур

Теория: Две армии – белая и черная. Фигуры и пешки. Начальная позиция. Последовательность расстановки фигур и пешки на доске. Правило «Ферзь любит свой цвет».

Практика: Дидактические игры «Волшебный сундучок». «Путаница», «Угадайка».

Тема 5. Пешка

Теория: Ход пешкой. Взятие пешкой. Правило превращения пешки. Шаг на два поля. Взятие на проходе. Проходные пешки. Блокированные пешки. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки.

Практика: Дидактические игры «Съешь клубничку», «Кто раньше?», «Побей кусачие пешки». Тренировочные упражнения.

Тема 6. Ладья

Теория: Ход ладьей. Взятие.

Практика: Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Поймай черную ладью», «Задержи проходные». Тренировочные упражнения.

Тема 7. Слон

Теория: Ход слоном. Взятие. Понятия «белопольный слон», «чернопольный слон». Борьбе против неприятельских фигур и пешек.

Практика: Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры». «Поймай черного слона», «Задержи проходные». Тренировочные упражнения.

Тема 8. Ферзь

Теория: Ход ферзем. Нападение. Взятие. Двойной удар.

Практика: Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры». Тренировочные упражнения.

Тема 9. Конь

Теория: Ход конем. Взятие. Двойной удар. Нападение и защита.

Практика: Дидактические игры «Съешь клубничку», «Побей кусачие фигуры». «Поймай черного коня», «Задержи проходные». Тренировочные упражнения.

Тема 10. Король

Теория: Особая роль короля в шахматах. Ход королем. Взятие. Двойной удар королем. Нападение и защита.

Практика: Дидактические игры «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры». «Поймай черную фигуру», «Задержи проходные». Тренировочные упражнения.

Тема 11. Рокировка

Теория: Особый ход – рокировка. Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать.

Практика: Дидактические задания «Можно или нельзя рокировать». Контрольные задания.

Тема 12. Ценность фигур

Теория: Ценность шахматных фигур. Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «везят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь.

Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Практика: Дидактические задания «Сколько стоит?», «Больше, меньше или равно?», «Что выгоднее побить?». Выполнения теста.

Тема 13. Шах

Теория: Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха. Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания

Практика: Дидактические задания «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты от шаха», «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах». Контрольные задания.

Тема 14. Мат

Теория: Понятия «победа и поражение». Что такое мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Мат одинокому королю. Взаимодействие фигур при постановке мата. Мат в один ход при большом количестве фигур на доске.

Практика: Дидактические задания «Шах или мат?», «Поставь мат в один ход». Контрольные задания.

Тема 15. Ничья. Пат, вечный шах

Теория: Понятие «ничья». Разновидности ничьей. Вечный шах. Отличие пата от мата.

Практика: Дидактическое задание «Пат или не пат?». Контрольные задания.

16. Онлайн-турнир

Теория: Правила регистрации на онлайн-турнире, правила игры.

Практика: Онлайн-турниры на игровом шахматном портале Chessking. Участниками турнира являются обучающиеся по настоящей Программе. Анализ прошедшего турнира.

Календарный учебный график:

Количество учебных недель: от 16 до 20

Даты начала и окончания учебных периодов: сентябрь–декабрь, январь–май.

Режим занятий: один раз в неделю, продолжительность занятий – 45 минут.

Дистанционное обучение позволяет обучающимся (родителям) самостоятельно устанавливать оптимальный режим занятий, с учетом особенностей ребенка (определяют, в какое время удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий, сколько времени ребенок может выполнять задания по изученной теме).

Месяц	№ занятия	Раздел / тема учебного плана	Тема занятия / содержание	Количество часов	Формы аттестации / контроля
сентябрь	1 занятие	Вводное занятие.	Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.	1	Беседа, опрос
	2 занятие	Шахматная доска	Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали	1	Контрольное задание
	3 занятие	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонталей. Диаграмма. Центр и угловые поля.	1	Контрольное задание
	4 занятие	Фигуры. Расстановка фигур.	Две армии – белая и черная. Фигуры и пешки. Начальная позиция. Последовательность расстановки фигур и пешки на доске. Правило «Ферзь любит свой цвет».	1	Контрольное задание
октябрь	5 занятие	Пешка	Ход пешкой. Взятие пешкой. Правило превращения пешки. Шаг на два поля. Взятие на проходе. Проходные пешки. Блокированные пешки. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки.	1	Контрольное задание
	6 занятие	Ладья	Ход ладьей. Взятие	1	Контрольное задание
	7 занятие	Слон	Ход слоном. Взятие. Понятия «белополюсный слон», «чернополюсный слон». Борьбе против неприятельских фигур и пешек.	1	Контрольное задание
	8 занятие	Ферзь	Ход ферзем. Нападение. Взятие. Двойной удар.	1	Контрольное задание
ноябрь	9 занятие	Конь	Ход конем. Взятие. Двойной удар. Нападение и защита.	1	Контрольное задание
	10 занятие	Король	Особая роль короля в шахматах. Ход королем. Взятие. Двойной удар королем. Нападение и защита.	1	Контрольное задание
	11 занятие	Рокировка	Особый ход – рокировка. Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать.	1	Контрольное задание
	12 занятие	Ценность фигур	Ценность шахматных фигур. Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь.	1	Контрольное задание
декабрь	13 занятие	Шах	Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха. Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания	1	Контрольное задание
	14 занятие	Мат	Понятия «победа и поражение». Что такое мат. Как матают пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Мат одинокому королю. Взаимодействие фигур при постановке мата. Мат в один ход при большом количестве фигур на доске	1	Контрольное задание
	15 занятие	Ничья. Пат, вечный шах	Понятие «ничья». Разновидности ничьей. Вечный шах. Отличие пата от мата.	1	Контрольное задание
	16 занятие	Онлайн-турнир на игровом шахматном портале Chessking	Итоговый Онлайн-турнир на игровом шахматном портале Chessking	1	Итоги турнира
В течение полугодия по календарю соревнований	17-20 занятия	Онлайн-турнир на игровом шахматном портале Chessking	Онлайн-турнир на игровом шахматном портале Chessking	1	Итоги турнира

Условия реализации программы:

Форма реализации программы: Настоящая программа реализуется дистанционно с элементами электронного обучения и с обязательным выполнением практических заданий.

Возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов. В ходе реализации программы возможно построение индивидуальных образовательных маршрутов с учетом реальных запросов обучающихся и их способностей через выполнение дифференцированных заданий.

В процессе реализации данной программы обязательно учитываются индивидуальные особенности ребенка. Анкетирование и беседы позволяют определить:

- базовые знания о шахматах (возможно ребенок уже владеет первоначальными навыками игры);
- психическое и физическое состояние ребенка;
- личностные качества, особенности характера ребенка (внимательность, усидчивость, работоспособность, мотивированность и т.д.).

Исходя из анализа данных, и желания поддержать и развить интерес ребенка к шахматам, педагогом вносятся коррективы в образовательный процесс. Обучающимся предоставляется возможность знакомиться с дополнительными темами, выполнять задания повышенной сложности, больше времени уделять игровой практике, самостоятельно изучать рекомендованную шахматную литературу.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основными техническими условиями реализации данной программы являются наличие у обучающихся гаджетов с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК).

Проведение учебных занятий предполагает использование закрытого электронного шахматного ресурса для дистанционного обучения Шахматная планета (<https://шахматнаяпланета.рф>)

Для работы с электронным ресурсом необходим только доступ к интернету (не требуется скачивание и установка любых программ). Ресурс доступен по персональному логину. Отсутствует реклама и посторонние участники.

Дети (родители обучающихся) могут просматривать видеоуроки по шахматам, выданные педагогом из библиотеки уроков, выполнять учебные задания, практические упражнения на компьютере или другом устройстве не только в день проведения занятия, но и в другое удобное время.

Педагог может выдавать теоретический материал в виде видеоуроков по темам учебного плана, открывать доступ к выполнению практических работ и отслеживать статистику их выполнения с целью контроля успеваемости каждого обучающегося.

Так же при проведении занятий используются

- демонстрационная шахматная доска (<https://chess-board.ru>)
- шахматный портал Чесфилд (<https://chessfield.ru>)
- шахматный сервер Lichess (<https://lichess.org>)

Для проведения тренировочных партий и участия в шахматных онлайн-турнирах обучающиеся регистрируются на интернет-платформе Chessking (<https://play.chessking.com>). На данной платформе доступна игра в шахматы с компьютером, пользователями, обучающимися группы и педагогом в любое время. Встроенная шахматная программа анализирует сыгранные партии и указывает на допущенные ошибки.

Взаимодействие педагога с обучающимися и/или родителями – происходит в сообществе учебной группы в социальной сети ВКонтакте.

Учебно-методические условия

Информационный блок	<u>Подготовка и размещение</u> – учебных и наглядных пособий в электронном виде; – визуализированных презентаций; – видеофрагментов.
Блок трансляции методов, приемов, технологий работы	<u>Подготовка и размещение</u> – слайд-инструкций по организации работы с обучающимися и игровыми шахматными порталами; – видеозаписей мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению необходимого предметно-практического результата; – рекомендаций, затрагивающих темы здоровьесбережения (работа с компьютером, зрительная гимнастика при работе с компьютером, двигательная пауза при работе с компьютером) и психолого-педагогических аспектов обучения.
Диагностический блок	<u>Анализ результатов</u> – анкет, характеризующих отношение детей и родителей к процессу обучения; – тестов по изученным темам программы; – выполнения практических заданий.
Демонстрация обучающимися освоенных знаний, сформированных компетентностей.	<u>Виды демонстрации:</u> – фотографии, текстовые файлы, содержащие информацию о выполненных заданиях; – данные обучающих шахматных порталов, позволяющих видеть статистику выполнения практических заданий; – данные игровых шахматных порталов, позволяющих анализировать шахматные партии обучающихся и составлять рекомендации по совершенствованию навыков игры.

Кадровое обеспечение

Педагог должен учитывать особенности построения образовательного процесса в виртуальной среде и уделять внимание

- установлению конструктивных межличностных контактов между участниками образовательного процесса;
- созданию благоприятного психологического климата при реализации общеобразовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- соблюдению норм и правил телекоммуникационного этикета.
- применению разнообразных форм работы, создающих положительный эмоциональный настрой.

Для проведения педагогом дистанционного занятия необходимо:

- разработать конспект занятия и подготовить демонстрационный материал;
- подготовить общие (индивидуальные) методические рекомендации для обучающихся (родителей (законных представителей));
- организовать щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером.

Для проведения учебных занятий на закрытом электронном шахматном ресурсе для дистанционного обучения «Шахматная планета», педагогу необходимо зарегистрировать свою образовательную организацию, себя и обучающихся.

Для проведения тренировочных партий и организации турниров педагогу необходимо зарегистрироваться на игровой интернет-платформе Chessking и получить доступ к созданию и проведению шахматных онлайн-соревнований.

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н, к педагогу дополнительного образования предъявляются следующие требования в части образования и обучения:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым МБУДО «ДДТ», и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

- успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требований к опыту практической работы не предъявляется.

Воспитательный потенциал программы

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- традиционных семейных ценностей народов России;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- познавательных интересов в области разных областях знаний, представлений о современных достижениях российской и мировой шахматных школ;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;

- установки на здоровый образ жизни (режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народ;

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям;
- опыта социально значимой деятельности в физкультурно-спортивном объединении.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- формирование навыков безопасного поведения;
- формирование стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- воспитание уважения к старшим, наставникам;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- развитие интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российской и мировой шахматных школ и спортивных достижений;
- формирование стремления к командному взаимодействию, к общей победе и др.

Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

- усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об истории возникновения шахмат, правилах шахматных турниров, личностных качествах, которые формируются в ходе данной интеллектуальной игры, известных шахматистах, достижениях в данном виде спорта является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей тренировки, подготовка к соревнованиям и турнирам способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формиро-

ванию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных творческих делах проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи

Итоговые мероприятия: турниры и соревнования способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в волонтерских акциях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, отношения с педагогом и др.);

- отзывы, интервью, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.)

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
------------	----------	--	--------

			диагностики
1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень: • обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, Средний уровень: • обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет отрывочные и путанные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер, Низкий уровень: • обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах.	Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование, самообследование
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям	Высокий уровень: • уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, • гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества, • уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, • ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда, • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, проектно-исследовательская деятельность

		Средний уровень: • не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам, • понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира • понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей, • понимает значение художественной культуры народов России, • понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья, • понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, Низкий уровень: • не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, • не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, • не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда,	
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения,	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень: • участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, • умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности,	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих и исследовательских работ и про-

общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:		• умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе, • участвует в социально значимой деятельности: физкультурно-спортивных объединениях. Средний уровень: • периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • понимает свое физическое и психологическое состояние, • довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • периодически участвует в социально значимой деятельности: физкультурно-спортивных объединениях. Низкий уровень: • очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние, • очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • периодически участвует в социально значимой деятельности физкультурно-спортивных объединениях.	ектов, отзывы, интервью, материалы рефлексии и т. д
--	--	--	---

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	«Открытие творческого сезона» для учащихся ДДТ	Октябрь	Концертная программа	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
2	Образовательно-досуговая программа «Каникулы +»	Ноябрь Март Июнь	Мастер-классы, игровые программы	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
3	Первенство по шахматам среди команд образовательных организаций Вельского района «Зимний рапид - 2023»	декабрь	Соревнования на муниципальном уровне	Фотоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
4	Открытый шахматный онлайн-турнир «Новогодний фейерверк»	декабрь	Блиц-турнир на районном уровне	Фотоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
5	Новогодняя программа для обучающихся ДДТ	декабрь	Интерактивное шоу	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
6	Семейный шахматный онлайн-турнир «Рождественские каникулы»	январь	Онлайн-турнир на уровне учреждения	Фотоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
7	Детский шахматный турнир «Успешный дебют» (для начинающих)	февраль	Турнир на уровне учреждения	Фотоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
8	Детско-юношеские соревнования по шахматам «Весенняя классика»	март	Соревнования на муниципальном уровне	Фотоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
9	Семейный шахматный фестиваль «Содружество»	июнь	Турнир на уровне учреждения	Фотоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК

Список информационных ресурсов

Литература для педагога:

1. Абрамов С.П. Шахматы. Первый год обучения: методика проведения занятий / Абрамов С. П., Барский В. Л. – М.: Дайв, 2015. – 254 с.
2. Березин В.Г. Азы шахмат (Библиотечка шахматиста) / В.Г. Березин – М.: Russian Chess House, 2013. – 128 с.
3. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы: учебное пособие / А.Я. Габбазова; Ульян. гос. техн. ун-т. – Ульяновск: УлГТУ, 2002. – 95 с.
4. Гайнулина В.М. О шахматах и педагогике - с любовью и надеждой / В. М. Гайнулина. // Педагогика. – 2007 г. № 10. – С.98-109
5. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: книга для воспитателей детского сада и родителей / В.Г. Гришин. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1995. – 159 с.
6. Кондырева М.Г. Шахматы: курс занятий с детьми 5-6 лет / М.Г. Кондырева, В.Б. Кондырев. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 1996. – 83 с.
7. Коржова Л.Л. Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост. Л.Л. Коржова: методическое пособие. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2008. – 84 с.
8. Костров В.В. 1000 шахматных задач. Решебник – 1 год / В.В. Костров, П.П. Рожков. – М.: Russian Chess House, 2009. – 93 с.
9. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практическое пособие / Н. В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
10. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. / Н.М. Петрушина – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 221 с.
11. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. – 119 с.
12. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране: занимательное пособие для родителей и учителей / И.Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000. – 175 с.
13. Федина Н.В. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н.В.Федина, И.В.Бурмыкина, Л.М.Звезда и др. //Дошкольное воспитание/ – М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. – №10. – С. 3-14.

Литература для детей и родителей:

1. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Терра-Спорт, 2000. – 255 с.
2. Береславский Л.Я. Шахматы для малышей: научиться играть с 4 лет может каждый! / Л. Я. Береславский. – М.: АСТ, 2016. – 126 с.
3. Быкова Е.П. Шахматы для малышей / Е. П. Быкова, Т. И. Локтева. – 6-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 120 с.
4. Волкова Е.И. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь: для детей от 3 лет / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. –128 с.
5. Казак А.А. Маленьким о шахматах / А.А. Казак. – М.: Владос, 1994. – 20 с.
6. Карпов А.Е. Учитесь шахматам / А.Е. Карпов. – М.: Эгмонт Россия ЛТД, – 120 с.
7. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей в 2 частях. / В. В. Костров, Д.А. Давлетов. – СПб.: Литера, 2005 – Ч.1.–126 с., Ч.2. – 125 с.
8. Костров В.В. Шахматная рабочая тетрадь: задания к учебнику «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей» / В.В. Костров. – СПб.: Литера, 2002. – 32 с.

9. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране: занимательное пособие для родителей и учителей / И.Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000. – 175 с.
10. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – М.: Астрель, 2000. – 279 с.
11. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста / А.С. Трофимова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 154 с.
12. Фоминых М.В. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках / М.В. Фоминых. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 64 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный шахматный ресурс для дистанционного обучения Шахматная планета [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://шахматнаяпланета.рф> Дата обращения 26.08.2023
2. Игровая интернет-платформа Chessking. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://play.chessking.com> Дата обращения 28.08.2023
3. Федерация шахмат России. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ruchess.ru> Дата обращения 28.08.2023
4. Шахматная школа Megachess. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://megachess.net> Дата обращения 26.08.2023
5. Русская шахматная школа. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://chessrussian.ru> Дата обращения 26.08.2023
6. Онлайн-школа шахмат. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://chessmatenok.ru> Дата обращения 28.08.2023
7. Шахматный портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://webchess.ru> Дата обращения 26.08.2023
8. Шахматный сервер Lichess [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lichess.org> Дата обращения 26.08.2023
9. Чесфилд – шахматное сообщество. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://chessfield.ru> Дата обращения 28.08.2023
10. Шахматные задачи. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://chesspuzzle.ru> Дата обращения 26.08.2023
11. Шахматный сайт Детско-юношеской комиссии Шахматной Федерации Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://chessdeti.ru> Дата обращения 26.08.2023
12. Шахматный сайт. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://chesswood.ru> Дата обращения 28.08.2023
13. Шахматный сайт. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://chess-samara.ru> Дата обращения 26.08.2023