

**Управление образования администрации
Вельского муниципального района Архангельской области**

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Дом детского творчества"**

Принято на заседании
педагогического совета
« 31 » августа 20 23 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «ДДТ»
_____/ И.Н. Лоскутова/
« 31 » августа 20 23 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»**

модифицированная программа, разноуровневая

Возраст обучающихся: 6-17 лет
Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Пилипенко Татьяна Александровна

г. Вельск, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – программа) имеет физкультурно-спортивную направленность, является модифицированной, предназначена для детей 6 - 17 лет и способствует развитию наглядно-образного и логического мышления, внимания, воображения, памяти, воспитанию усидчивости, вдумчивости, целеустремленности. У ребенка, обучающегося игре в шахматы, формируются такие личностные качества, как собранность, самокритичность, самостоятельность, решительность, умение думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629;
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2021 года № 652н;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11. 2015 г. № 09-3242);
- Методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023г.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391;
- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 №ДГ-245/06;
- Уставом МБУДО «ДДТ»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «ДДТ»;
- Положением о правилах приема, порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБУДО «ДДТ»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБУДО «ДДТ»;
- Положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану в МБУДО «ДДТ»;
- Методической инструкции по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУДО «ДДТ».

Шахматы на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры и по своей природе являются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в

начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Формирование важных качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Актуальность программы

В центре современной Концепции развития дополнительного образования детей лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Решению означенных задач способствует процесс обучения игре в шахматы. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. Эти личностные качества и умения формируются во многом благодаря игре в шахматы.

Шахматы – особый вид спорта, сочетают в себе элементы науки и искусства, обладающий огромным эмоциональным потенциалом, дарящий «упоение в борьбе» и одновременно требующий умения мобилизовать, сконцентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Кроме этого, шахматы являются школой созидания для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Базируясь на современных требованиях к модернизации системы образования, в ходе реализации программы формируются условия для социального, культурного, личностного развития, творческой самореализации детей.

Программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности, в занятиях физической культурой и спортом.

Основанием для разработки программы является

- социальный заказ, который базируется на высоком интересе детей к игре в шахматы, заинтересованности родителей в формировании и развитии у детей мышления, внимания, воображения, памяти, усидчивости, вдумчивости;
- возможности образовательной организации (кадровые и материально-технические ресурсы Учреждения).

Программа является модифицированной и разработана на основе программы «Шахматы – школе» под редакцией И.Г. Сухина (2011 г.), рабочих программ «Шахматы в школе» - авторы Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова (2017 г.), программы подготовки юных шахматистов IV, III, II разряда - автор В.Е. Голенищев (1979 г.).

Программа физкультурно-спортивной направленности, разноуровневая.

Возможность использования программы в других образовательных системах: программа реализуется в МБУДО «ДДТ» в рамках образовательной программы учреждения. Возможно использование программы в других образовательных системах: на

базе общеобразовательных школ в ходе реализации договоров о сетевом взаимодействии.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомить с историей развития шахмат, основами шахматной игры;
- формировать знания о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- обучать основным понятиям стратегии и тактики шахмат, приёмам и методам шахматной борьбы;
- знакомить с принципами игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- обучать навыкам записи и анализа шахматной партии.

Развивающие:

- формировать представления об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- развивать изобретательность, логическое мышление, интерес к творческой деятельности путём изучения тактических приемов и шахматных комбинаций;
- создавать положительную мотивацию для обучения шахматной игре, поддерживать устойчивый интерес к шахматам;
- совершенствовать умения саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные:

- приобщать детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- развивать положительные качества личности (целеустремленность, выдержка, воля, усидчивость, внимательность, ответственность);
- способствовать усвоению норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Отличительная особенность программы состоит в ее содержании: большая часть учебного времени отводится тактике, формированию у обучающегося умения находить скрытые возможности, понимать замыслы противника, изобретательно и творчески играть. Программа вариативна и полифункциональна, дает возможность посредством шахматной игры развивать мыслительные способности и совершенствовать интеллектуальный потенциал обучающегося, формировать у детей навыки волевой регуляции характера.

Педагогические принципы реализации программы:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Данные принципы интегрируют современные взгляды на основы организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного

развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Характеристика обучающихся по программе:

Программа разработана для обучающихся в возрасте 6-17 лет. Для обучения по программе не требуется специальной подготовки учащихся, дети набираются по желанию. Форма обучения групповая. В состав группы обучающихся могут входить дети разного возраста.

Педагогические и физиологические исследования подтверждают, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей младшего школьного возраста высоки. В этом возрасте мозг ребенка пластичен и легко воспринимает новое. Как показывает практика, развитие детей позволяет им подолгу концентрировать внимание на одном виде деятельности. В этом возрасте формируется образное мышление, дети учатся устанавливать связь между действием и явлением. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

В подростковом возрасте на первое место в стремлениях ребенка становится общение со сверстниками и собственный статус в коллективе. Желание заниматься шахматами в этом возрасте продиктовано скорее собственными интересами, чем волей родителей. Их желание получить результат, стремление достигнуть цели часто играют хорошую службу в обучении шахматами. Ребята часто показывают хорошие результаты.

Старшие школьники стремятся к самореализации, самостоятельности, самоуправлению и таковым себя осознают. И шахматами занимаются осознанно, нацелены на результат. Умение концентрироваться и решать сложные логические задачи помогают старшеклассникам и в преодолении сложности обучения в образовательном учреждении.

Форма обучения групповая, наполняемость групп 8-12 человек. В связи с тем, что при комплектовании учитывается уровень умений ребенка играть в шахматы, состав групп – разновозрастный. Поэтому в процессе реализации программы допускается корректировка учебного плана и ее содержания исходя из возрастных особенностей обучающихся.

Срок реализации программы – 4 года.

Структура программы:

Вид программы: модульная, разноуровневая:

- 1 модуль - **Стартовый уровень:** программа 1-го года обучения, режим занятий 2 раза в неделю по 1 часу, всего 72 часа в учебном году.
- 2 модуль - **Базовый уровень:** программа 2-3 года обучения, режим занятий 2 раза в неделю по 1 часу (или 1 раз в неделю по 2 часа), всего 72 часа в учебном году - для 2 года обучения;
2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа в учебном году - для 3 года обучения.
- 3 модуль - **Продвинутый уровень:** программа 4-го года обучения, режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа в учебном году

Каждый модуль является логическим продолжением предыдущего, поэтому обучающиеся могут осваивать программу последовательно от модуля к модулю. Или только один из модулей, соответствующий его уровню подготовки.

Каждый учебный год разбит на блоки согласно календарному году: 1 полугодие (с сентября по декабрь) и 2 полугодие (с января по май). Расчет количества учебных часов

по полугодиям происходит из расчета 16 недель на 1 полугодие и 20 недель на 2 полугодие. Форма проведения занятий очная, очно-заочная - часть занятий может быть реализована в дистанционном формате на различных интернет-платформах, в том числе проведение онлайн-турниров.

В связи с реализацией программы по социальным сертификатам структура программы 3 и 4 года обучения представлена следующим образом:

Основной курс	Дополнительный курс	Всего часов в учебном году
1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа в учебном году	1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа в учебном году	144 часа

Дополнительный курс предполагает более углубленное изучение предмета, спортивное самосовершенствование, направленное, в том числе, на достижение высоких результатов. Запись на него осуществляется на добровольной основе. На программу Дополнительного курса могут быть зачислены только те обучающиеся, которые занимаются по программе Основного курса.

Для данного варианта программы содержание корректируется в процессе реализации в рамках установленных учебных часов таким образом, что был выполнен необходимый минимум запланированных результатов (для Основного курса) или расширенный объем (для Дополнительного курса).

Для отработки умений и навыков соревновательной деятельности возможно выделение дополнительных 2-4 часов в неделю для проведения общегрупповых турниров.

Основные методы обучения:

- На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный* методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы обучающийся проделявает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется *творческий* метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- Метод *проблемного обучения*. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Основные формы и средства обучения:

- Теоретические занятия.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Практическая игра.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Ожидаемые результаты по окончании 1-го года обучения (стартовый уровень)

Обучающиеся должны знать:

- шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, нападение, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, вечный шах, пат, ничья;
- сравнительную силу шахматных фигур.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске: различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами и расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, видеть элементарные угрозы партнера;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- владеть способом взятия пешки на проходе и техникой матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца.

Ожидаемые результаты по окончании 2-го года обучения (базовый уровень)

Обучающиеся должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Обучающиеся должны уметь:

- видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры от нападения и угроз; нападать и создавать угрозы;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- проводить элементарные комбинации;
- записывать шахматную партию.

Ожидаемые результаты по окончании 3-го года обучения (базовый уровень)

Обучающиеся должны знать:

- правила вида спорта «Шахматы», виды шахматных соревнований;
- способы решения комбинаций и задач-миниатюр, технику расчета;
- принципы составления дебютного репертуара;
- методы реализации материального или позиционного перевеса.

Обучающиеся должны уметь:

- применять элементы шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты»;
- использовать открытые и полуоткрытые линии;
- разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- владеть теоретической и практической техникой разыгрывания дебютов с элементами шахматной стратегии;

- играть шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

Ожидаемые результаты по окончании 4-го года обучения (продвинутый уровень)

Обучающиеся должны знать:

- Правила игры в шахматы FIDE, правила проведения соревнований (турнирные правила);
- основные шахматные термины и понятия;
- принципы дебюта; миттельшпиля, эндшпиля;
- методы изучения дебютной стадии;
- приемы и методы анализа теоретических позиций.

Обучающиеся должны уметь:

- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- решать шахматные комбинации повышенного уровня сложности;
- разыгрывать пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили;
- реализовывать материальное и позиционное преимущество;
- демонстрировать развитое тактическое и комбинационное зрение;
- владеть основами искусства анализа сыгранных партий.
- выбирать ход и план игры с учетом стиля игры и особенностей поведения соперника.

Формы контроля и подведение итогов реализации программы:

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестирования и анкетирования, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, анализа результатов участия обучающихся в шахматных соревнованиях.

Применяемые формы контроля дают возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков юных шахматистов, позволяют корректировать работу по данной программе на всех этапах её реализации.

Формы итоговой аттестации: соревнования.

Оценочные средства: опросники, диагностические карточки и задания.

Календарный учебный график.

Занятия проходят с 1 сентября по 31 мая текущего учебного года согласно утвержденному расписанию. Учебных месяцев в году 9 (36 недель). В каникулярное время (осенние, зимние и весенние каникулы) занятия проходят по учебному плану, расписание занятий в каникулярные дни может меняться.

Учебно-тематический план стартового уровня

(1-й год обучения)

(1 занятие - 1 час, 2 раза в неделю, всего 72 часа)

№	Наименование раздела /темы	количество часов			формы аттестации /контроля
		всего	теор.	прак.	
	Модуль 1. Азы шахмат	22	9	14	
1.	Вводное занятие.	1	1		беседа
2.	История и общие понятия шахматной игры.	3	1	2	опрос
3.	Знакомство с шахматной доской.	2	1	1	опрос
4.	Название фигур и правила ходов.	2	1	1	опрос
5.	Ценность фигур и пешек.	2	1	1	опрос
6.	Цель, правила и порядок шахматной игры.	2	1	1	контрольные задания
7.	Шахматная нотация.	4	1	3	контрольные задания
8.	Шахматные термины и понятия.	4	2	2	контрольные задания
9.	Тренировочный турнир	2		2	турнирная таблица
	Модуль 2. Основы шахматной игры	50	14	36	
1.	Теория дебюта и применение изученных схем на практике.	10	3	7	контрольные задания
2.	Основы шахматной стратегии.	10	3	7	контрольные задания

3.	Тренировочный турнир	2		2	турнирная таблица
4.	Теория середины игры (миттельшпиль)	2	1	1	контрольные задания
5.	Тактические приёмы и виды комбинаций.	10	3	7	контрольные задания
6.	Теория и практика шахматных окончаний (эндшпиль)	10	3	7	контрольные задания
7.	Правила игры в турнирах и соревнованиях.	2	1	1	опрос
8.	Тренировочные турниры.	3		3	турнирная таблица
9.	Итоговое занятие	1		1	беседа
ВСЕГО в учебном году:		72	часа		

Содержание программы стартового уровня (1-й год обучения)

Модуль 1. Азы шахмат

Вводное занятие: Организационные вопросы. Знакомство с программой, цели и задачи занятий. Инструктаж по технике безопасности.

История и общие понятия шахматной игры: Шахматы, входящие в состав науки, культуры, искусства, спорта – неотъемлемая часть общего образования. Происхождение и возникновение шахматной игры. Цель шахматной игры в общем образовании.

Теория. Основные элементы знаний.

Знакомство с шахматной доской: Правила расположения. Центр. Край. Угол. Названия полей. Диагонали. Вертикали. Горизонтالي. Королевский и ферзевый фланги.

Название фигур и правила ходов: Название фигур. Пешки. Короли. Ладьи. Слоны. Ферзи. Кони. Белые и черные фигуры. Начальное положение. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Ходы фигур и взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

Ценность фигур и пешек: Ценность пешки, ценность короля, ценность ладьи, ценность слона, ценность ферзя, ценность коня – в зависимости от позиции на доске.

Цель, правила и порядок шахматной игры: Шах. Мат. Пат. Выигрыш. Ничья. Поражение. Поведение партнеров.

Шахматная нотация: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, фигур. Горизонтالي нумеруются цифрами, вертикали — латинскими буквами. Запись начального положения. Краткая и полная нотация. Запись шахматной партии. «Морской бой» - для эффективного освоения шахматной нотации.

Значение шахматных терминов и понятий: битое поле, вечный шах, взятие, вилка, двойной шах, детский мат, легкие фигуры, мат, нотация, пат, позиция, развитие, размен, рокировка, связка, тяжелые фигуры, шах.

Практика.

Тактические приёмы и виды комбинаций: Решение задач и простейших комбинаций.

Тренировочные турниры: Участие в еженедельных общегрупповых турнирах. Участие в соревнованиях различного уровня.

Модуль 2. Основы шахматной игры

Теория. Основные элементы знаний.

Теория дебюта и применение изученных схем на практике: Основные принципы разыгрывания дебютов. Развитие фигур. Понятие темпа. Захват центра. Безопасное положение короля. Минимальные знания открытых, закрытых, полуоткрытых дебютов и практическое воспроизведение изученных схем.

Основы шахматной стратегии: Защита и нападение. Достижение материального перевеса. Использование большого материального перевеса. Способы защиты и нападения. Преимущество в развитии, Преимущество в пространстве. Центр. Проблема центра. Виды центра (открытый, закрытый, динамический, фигурный центр, напряженный центр).

Теория середины игры (миттельшпиль): Общие принципы, действующие в середине игры. Гармоничное расположение и координация действий фигур.

Тактические приемы и виды комбинаций: Общие понятия о тактике и комбинации. Жертва фигуры или пешки. Тактические приемы. Отвлечение. Завлечение. Двойное нападение. Виды комбинаций. Комбинации на отвлечение и завлечение.

Теория и практика шахматных окончаний (эндшпиль): Простейшие пешечные окончания. Проходная пешка. Пешка против короля. Правило квадрата. Пешка на шестой и седьмой горизонтали против короля. Оппозиция. Пешка на пятой горизонтали против короля. Роль короля сильнейшей стороны. Пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля. Простейшие ладейные окончания. Ладья против пешки. Ладья и пешка против ладьи. Матование одинокого короля: Мат ферзем.

Правила игры в турнирах и соревнованиях: Обязательное рукопожатие до начала и после окончания партии. Дотронулся до фигуры – ходи. Руку отнял от фигуры – ход сделан. Невозможный ход. Троекратное повторение ходов. Троекратное повторение позиции. Правила игры с шахматными часами.

Практика.

Теория дебюта и применение изученных схем на практике: Практическое воспроизведение изученных дебютных схем по памяти.

Тактические приёмы и виды комбинаций: Решение задач и простейших комбинаций.

Теория и практика шахматных окончаний (эндшпиль): Матование одинокого короля: Мат ферзем. Мат двумя ладьями. Мат ладьёй.

Тренировочные турниры: Участие в еженедельных общегрупповых турнирах. Участие в соревнованиях различного уровня.

Итоговые занятия: Подведение итогов. Награждение обучающихся за успехи в освоении программных модулей 1-го года обучения. Творческие домашние задания по работе с литературой и шахматными компьютерными программами на лето. План работы группы на следующий учебный год.

Календарный учебный график для 1 года обучения стартового уровня

(1 занятие - 1 час, 2 раза в неделю, всего 72 часа)

Месяц	№ занятия	Раздел /тема учебного плана	Тема занятия / содержание	Количество часов	формы аттестации /контроля
сентябрь	1 занятие	Вводное занятие.	Инструктаж, знакомство с программой.	1	беседа
	2 занятие	История и общие понятия шахматной игры.	Роль и значение шахмат.	1	беседа
	3 занятие		История шахматной игры.	1	беседа
	4 занятие		Общие понятия шахматной игры.	1	опрос
	5 занятие	Знакомство с шахматной доской.	Знакомство с шахматной доской.	1	опрос
	6 занятие		Знакомство с шахматной доской.	1	опрос
	7 занятие	Название фигур и правила ходов.	Название шахматных фигур.	1	опрос
	8 занятие		Правила ходов.	1	опрос
октябрь	9 занятие	Ценность фигур и пешек.	Ценность фигур и пешек.	1	опрос
	10 занятие		Ценность фигур и пешек.	1	Контрольные задания
	11 занятие	Цель, правила и порядок шахматной игры.	Цель шахматной игры.	1	беседа
	12 занятие		Правила и порядок шахматной игры.	1	опрос
	13 занятие	Шахматная нотация.	Шахматная нотация.	1	опрос
	14 занятие		Шахматная нотация.	1	Контрольные задания
	15 занятие		Запись шахматной партии.	1	Контрольные задания

	16 занятие		Запись шахматной партии.	1	Контрольные задания
ноябрь	17 занятие	Шахматные термины и понятия.	Шахматные термины	1	опрос
	18 занятие		Шахматные понятия.	1	опрос
	19 занятие		Игра-викторина «Термины и понятия в шахматах»	1	опрос
	20 занятие		Игра-викторина «Термины и понятия в шахматах»	1	опрос
	21 занятие	Тренировочные турниры	Тренировочный турнир.	1	итоги турнира
	22 занятие		Тренировочный турнир.	1	итоги турнира
	23 занятие	Теория дебюта и применение изученных схем на практике.	Дебют – начало партии.	1	опрос
	24 занятие		Применение изученных схем дебютов на практике	1	Контрольные задания
декабрь	25 занятие		Основные принципы разыгрывания дебютов.	1	опрос
	26 занятие		Основные принципы разыгрывания дебютов.	1	опрос
	27 занятие		Развитие фигур.	1	Контрольные задания
	28 занятие		Понятие темпа. Захват центра.	1	Контрольные задания
	29 занятие		Открытые, закрытые дебюты	1	Контрольные задания
	30 занятие		Полуоткрытые дебюты	1	Контрольные задания
	31 занятие		Воспроизведение изученных схем дебютов.	1	Контрольные задания
	32 занятие		Воспроизведение изученных схем дебютов.	1	Контрольные задания
январь	33 занятие	Основы шахматной стратегии.	Основы шахматной стратегии.	1	беседа
	34 занятие		Основы шахматной стратегии.	1	опрос
	35 занятие		Защита	1	Контрольные задания
	36 занятие		Нападение.	1	Контрольные задания
	37 занятие		Достижение материального перевеса.	1	опрос
	38 занятие		Достижение материального перевеса.	1	Контрольные задания
	39 занятие		Преимущество в развитии.	1	Контрольные задания
	40 занятие		Преимущество в пространстве.	1	Контрольные задания
февраль	41 занятие		Центр.	1	Контрольные задания
	42 занятие		Виды центра.	1	
	43 занятие	Тренировочные турниры	Тренировочный турнир.	1	итоги турнира
	44 занятие		Тренировочный турнир.	1	итоги турнира
	45 занятие	Теория середины игры (миттельшпиль)	Средины игры (миттельшпиль)	1	опрос
	46 занятие		Средины игры (миттельшпиль)	1	Контрольные задания
	47 занятие	Тактические приёмы и виды комбинаций.	Тактические приёмы.	1	опрос
	48 занятие		Виды комбинаций.	1	опрос
март	49 занятие		Жертва фигуры или пешки.	1	опрос
	50 занятие		Жертва фигуры или пешки.	1	Контрольные задания
	51 занятие		Отвлечение.	1	опрос
	52 занятие		Отвлечение.	1	Контрольные задания
	53 занятие		Завлечение.	1	опрос
	54 занятие		Завлечение.	1	Контрольные

					задания
	55 занятие		Двойное нападение.	1	опрос
	56 занятие		Двойное нападение.	1	Контрольные задания
апрель	57 занятие	Теория и практика шахматных окончаний (эндшпиль)	Шахматные окончания (эндшпиль)	1	опрос
	58 занятие		Практика шахматных окончаний	1	беседа
	59 занятие		Простейшие пешечные окончания.	1	Контрольные задания
	60 занятие		Пешечные окончания.	1	Контрольные задания
	61 занятие		Проходная пешка.	1	Контрольные задания
	62 занятие		Правило квадрата.	1	Контрольные задания
	63 занятие		Простейшие ладейные окончания.	1	Контрольные задания
	64 занятие		Ладейные окончания.	1	Контрольные задания
май	65 занятие		Матование одинокого короля.	1	опрос
	66 занятие		Матование одинокого короля.	1	Контрольные задания
	67 занятие	Правила игры в турнирах и соревнованиях.	Правила игры в турнирах и соревнованиях.	1	беседа
	68 занятие		Правила игры в турнирах и соревнованиях.	1	опрос
	69 занятие	Тренировочные турниры	Тренировочный турнир.	1	итоги турнира
	70 занятие		Тренировочный турнир.	1	итоги турнира
	71 занятие		Тренировочный турнир.	1	итоги турнира
	72 занятие	Итоговое занятие	Подведение итогов учебного года.	1	Тестирование. Анализ результатов.

Учебно-тематический план базового уровня (2-й год обучения)

(1 занятие - 1 час, 2 раза в неделю, всего 72 часа)

№	Наименование раздела / темы	количество часов			формы аттестации / контроля
		всего	теор.	прак.	
	Модуль 1. Дебют	29	12	17	
1.	Вводное занятие.	1	1		беседа
2.	История шахматной игры.	2	1	1	опрос
3.	Теория дебюта и применение дебютных вариантов в практической шахматной игре.	24	10	14	контрольные задания
4.	Тренировочные турниры	2		2	турнирная таблица
	Модуль 2. Миттельшпиль и эндшпиль.	43	13	30	
1.	Теория середины игры (миттельшпиль)	6	2	4	контрольные задания
2.	Основы шахматной стратегии и тактики.	4	1	3	контрольные задания
3.	Тренировочные турниры	2		2	турнирная таблица
4.	Тактические приёмы и виды комбинаций.	15	5	10	контрольные задания
5.	Эндшпиль.	12	5	7	контрольные задания
6.	Тренировочные турниры	1		1	турнирная таблица
7.	Классификационные турниры.	2		2	контрольные задания
8.	Итоговое занятие	1		1	беседа
ВСЕГО в учебном году:		72	часа		

Учебно-тематический план базового уровня (2-й год обучения)

(1 занятие - 2 часа, 1 раз в неделю, всего 72 часа)

№	Наименование раздела / темы	количество часов			формы аттестации / контроля
		всего	теор.	прак.	

	Модуль 1. Дебют	30	12	17	
5.	Вводное занятие.	2	1	1	беседа
6.	История шахматной игры.	2	1	1	опрос
7.	Теория дебюта и применение дебютных вариантов в практической шахматной игре.	24	10	14	контрольные задания
8.	Тренировочные турниры	2		2	турнирная таблица
	Модуль 2. Миттельшпиль и эндшпиль.	42	13	30	
9.	Теория середины игры (миттельшпиль)	8	2	6	контрольные задания
10.	Основы шахматной стратегии и тактики.	4	1	3	контрольные задания
11.	Тренировочные турниры	2		2	турнирная таблица
12.	Тактические приёмы и виды комбинаций.	12	5	8	контрольные задания
13.	Эндшпиль.	12	4	7	контрольные задания
14.	Тренировочные турниры	2		2	турнирная таблица
15.	Итоговое занятие	2		2	беседа
	ВСЕГО в учебном году:	72	час		

Содержание программы базового уровня (2-й год обучения)

Модуль 1. Дебют

Вводное занятие: Знакомство с содержанием программы на новый учебный год. Инструктаж по технике безопасности. План работы объединения, цели и задачи занятий. Повторение программного материала 1-го года обучения.

История шахматной игры: История проведения матчей за звание чемпиона мира. Роль шахмат в развитии интеллектуальных способностей.

Теория. Основные элементы знаний.

Теория дебюта и применение дебютных вариантов в практической шахматной игре: Выбор дебютного репертуара. Создание дебютной картотеки.

Основы шахматной стратегии: Владение открытыми, полуоткрытыми линиями и план игры при различных видах центра. Форпост. Блокада. Торможение. Профилактика. Ограничение в подвижности. Пешечный перевес на одном из флангов. Пешечная цепь и пешечная структура. Качественное пешечное превосходство. Изолированная пешка в центре доски. Висячие пешки.

Практика.

Тактические приёмы и виды комбинаций: Решение задач, комбинаций и этюдов.

Тренировочные и тематические турниры:

1. Турниры без применения шахматных часов и записи партий.
2. Турниры с шахматными часами с контролем 15-60 минут без записи партий.
3. Турниры с применением определенного дебютного варианта.

Модуль 2. Миттельшпиль и эндшпиль.

Теория. Основные элементы знаний.

Теория середины игры (миттельшпиль): Общие принципы, действующие в середине игры. Понятия стратегии и тактики шахматной игры.

Тактические приёмы и виды комбинаций: Тактические приемы завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, блокирование, связывание, перекрытие, освобождение поля, освобождение линии. Комбинации на разрушение и двойное нападение.

Эндшпиль: Общие принципы разыгрывания окончаний. Пешечные окончания. Коневые окончания. Слоновые окончания. Ладейные окончания. Ферзевые окончания. Окончания смешанного типа.

Практика.

Теория дебюта и применение изученных схем на практике: Практическое воспроизведение изученных дебютных схем по памяти.

Тактические приёмы и виды комбинаций: Решение задач, комбинаций и простейших этюдов.

Эндшпиль: Матование одинокого короля: мат ладьёй, мат двумя слонами.

Тренировочные и тематические турниры:

1. Турниры без применения шахматных часов и записи партий.
2. Турниры с шахматными часами с контролем 15-60 минут без записи партий.
3. Турниры с применением определенного дебютного варианта.

Итоговые занятия: Подведение итогов. Награждение обучающихся за успехи в освоении программных модулей 2-го года обучения. Творческие домашние задания по работе с литературой и шахматными компьютерными программами на лето. План работы группы на следующий учебный год.

Календарный учебный график для 2 года обучения базового уровня

(1 занятие - 1 час, 2 раза в неделю, всего 72 часа)

Месяц	№ занятия	Раздел / тема учебного плана	Тема занятия / содержание	Количество часов	формы аттестации / контроля
сентябрь	1 занятие	Вводное занятие.	Инструктаж, знакомство с программой.	1	беседа
	2 занятие	История шахматной игры. Теория дебюта и применение дебютных вариантов в практической шахматной игре.	История шахматной игры.	1	беседа
	3 занятие		История шахматной игры.	1	опрос
	4 занятие		Теория дебюта	1	беседа
	5 занятие		Применение дебютных вариантов.	1	опрос
	6 занятие		Выбор дебютного репертуара.	1	опрос
	7 занятие		Выбор дебютного репертуара.	1	Контрольные задания
	8 занятие		Открытые дебюты.	1	опрос
октябрь	9 занятие		Открытые дебюты.	1	Контрольные задания
	10 занятие		Закрытые дебюты.	1	опрос
	11 занятие		Закрытые дебюты.	1	Контрольные задания
	12 занятие		Полуоткрытые дебюты.	1	опрос
	13 занятие		Полуоткрытые дебюты.	1	Контрольные задания
	14 занятие		Создание дебютной картотеки.	1	опрос
	15 занятие		Создание дебютной картотеки.	1	Контрольные задания
	16 занятие		Основы шахматной стратегии.	1	опрос
ноябрь	17 занятие		Основы шахматной стратегии.	1	Контрольные задания
	18 занятие		План игры при различных видах центра.	1	опрос
	19 занятие		План игры при различных видах центра.	1	Контрольные задания
	20 занятие		Форпост.	1	Контрольные задания
	21 занятие		Блокада.	1	Контрольные задания
	22 занятие		Ограничение в подвижности.	1	Контрольные задания
	23 занятие		Ограничение в подвижности.	1	Контрольные задания
	24 занятие		Пешечная цепь	1	Контрольные задания
декабрь	25 занятие		Пешечная структура.	1	Контрольные задания

	26 занятие		Изолированная пешка в центре доски.	1	Контрольные задания
	27 занятие		Висячие пешки.	1	Контрольные задания
	28 занятие	Тренировочные турниры	Тренировочный турнир.	1	итоги турнира
	29 занятие		Тренировочный турнир.	1	итоги турнира
	30 занятие	Теория середины игры (миттельшпиль)	Теория середины игры (миттельшпиль)	1	беседа
	31 занятие		Теория середины игры (миттельшпиль)	1	опрос
	32 занятие		Общие принципы, действующие в середине игры.	1	беседа
январь	33 занятие		Общие принципы, действующие в середине игры.	1	опрос
	34 занятие		Особенности игры в миттельшпиле.	1	опрос
	35 занятие		Особенности игры в миттельшпиле.	1	Контрольные задания
	36 занятие	Основы шахматной стратегии и тактики.	Понятия стратегии шахматной игры.	1	беседа
	37 занятие		Понятия стратегии шахматной игры.	1	опрос
	38 занятие		Понятия тактики шахматной игры.	1	опрос
	39 занятие		Понятия тактики шахматной игры.	1	Контрольные задания
февраль	40 занятие	Тренировочные турниры	Тренировочный турнир.	1	итоги турнира
	41 занятие		Тренировочный турнир.	1	итоги турнира
	42 занятие	Тактические приёмы и виды комбинаций.	Тактические приёмы	1	опрос
	43 занятие		Тактические приёмы	1	Контрольные задания
	44 занятие		Виды комбинаций.	1	опрос
	45 занятие		Виды комбинаций.	1	Контрольные задания
	46 занятие		Завлечение.	1	Контрольные задания
	47 занятие		Отвлечение.	1	Контрольные задания
	48 занятие		Уничтожение защиты.	1	Контрольные задания
март	49 занятие		Блокирование.	1	Контрольные задания
	50 занятие		Связывание.	1	Контрольные задания
	51 занятие		Перекрытие.	1	Контрольные задания
	52 занятие		Освобождение поля.	1	опрос
	53 занятие		Освобождение линии.	1	Контрольные задания
	54 занятие		Комбинации на разрушение.	1	опрос
	55 занятие		Комбинации на разрушение.	1	Контрольные задания
	56 занятие		Двойное нападение.	1	Контрольные задания
апрель	57 занятие	Эндшпиль.	Эндшпиль.	1	беседа
	58 занятие		Эндшпиль.	1	опрос
	59 занятие		Общие принципы разыгрывания окончаний.	1	беседа

	60 занятие		Общие принципы разыгрывания окончаний.	1	опрос
	61 занятие		Пешечные окончания.	1	опрос
	62 занятие		Пешечные окончания.	1	Контрольные задания
	63 занятие		Коневые окончания.	1	Контрольные задания
	64 занятие		Слоновые окончания.	1	Контрольные задания
май	65 занятие		Ладейные окончания.	1	Контрольные задания
	66 занятие		Ферзевые окончания.	1	Контрольные задания
	67 занятие		Окончания смешанного типа.	1	опрос
	68 занятие		Окончания смешанного типа.	1	Контрольные задания
	69 занятие	Тренировочные турниры	Тренировочный турнир.	1	итоги турнира
	70 занятие	Классификационные турниры.	Классификационный турнир.	1	итоги турнира
	71 занятие		Классификационный турнир.	1	итоги турнира
	72 занятие	Итоговое занятие	Подведение итогов учебного года.	1	Тестирование. Анализ результатов.

Календарный учебный график для 2 года обучения базового уровня
(1 занятие - 2 часа, 1 раз в неделю, всего 72 часа)

Месяц	№ занятия	Раздел / тема учебного плана	Тема занятия / содержание	Количество часов	формы аттестации / контроля
сентябрь	1 занятие	Вводное занятие.	Вводное занятие: знакомство с программой, инструктаж.	2	беседа, опрос
	2 занятие	История шахматной игры.	История шахматной игры.	2	беседа, опрос
	3 занятие	Теория дебюта и применение дебютных вариантов в практической шахматной игре.	Теория дебюта и применение дебютных вариантов.	2	опрос, контрольные задания
	4 занятие		Выбор дебютного репертуара.	2	опрос, контрольные задания
октябрь	5 занятие		Открытые дебюты.	2	контрольные задания
	6 занятие		Закрытые дебюты.	2	контрольные задания
	7 занятие		Полуоткрытые дебюты.	2	контрольные задания
	8 занятие		Создание дебютной картотеки.	2	опрос, контрольные задания
ноябрь	9 занятие		Основы шахматной стратегии.	2	опрос
	10 занятие		План игры при различных видах центра.	2	контрольные задания
	11 занятие		Форпост. Блокада.	2	контрольные задания
	12 занятие		Ограничение в подвижности.	2	контрольные задания
декабрь	13 занятие		Пешечная цепь и пешечная структура.	2	контрольные задания
	14 занятие		Изолированная пешка в центре доски. Висячие пешки.	2	контрольные задания

	15 занятие	Тренировочные турниры	Тренировочный турнир.	2	итоги турнира
	16 занятие	Теория середины игры (миттельшпиль)	Теория середины игры (миттельшпиль)	2	опрос
январь	17 занятие		Общие принципы, действующие в середине игры.	2	контрольные задания
	18 занятие		Общие принципы, действующие в середине игры.	2	контрольные задания
	19 занятие		Особенности игры в миттельшпиле.	2	контрольные задания
	20 занятие	Основы шахматной стратегии и тактики.	Понятия стратегии шахматной игры.	2	опрос
февраль	21 занятие		Понятия тактики шахматной игры.	2	контрольные задания
	22 занятие	Тренировочные турниры	Тренировочный турнир.	2	итоги турнира
	23 занятие	Тактические приёмы и виды комбинаций	Тактические приёмы и виды комбинаций.	2	контрольные задания
	24 занятие		Тактические приёмы и виды комбинаций.	2	контрольные задания
март	25 занятие		Тактические приемы завлечение, отвлечение, уничтожение защиты.	2	контрольные задания
	26 занятие		Блокирование, связывание, перекрытие.	2	контрольные задания
	27 занятие		Освобождение поля, освобождение линии.	2	контрольные задания
	28 занятие		Комбинации на разрушение и двойное нападение.	2	контрольные задания
апрель	29 занятие	Эндшпиль.	Эндшпиль.	2	опрос
	30 занятие		Общие принципы разыгрывания окончаний.	2	контрольные задания
	31 занятие		Пешечные окончания.	2	контрольные задания
	32 занятие		Коневые окончания. Слоновые окончания.	2	контрольные задания
май	33 занятие		Ладейные окончания. Ферзевые окончания.	2	контрольные задания
	34 занятие		Окончания смешанного типа.	2	контрольные задания
	35 занятие	Тренировочные турниры	Тренировочный турнир.	2	итоги турнира
	36 занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	2	Тестирование. Анализ результатов.

Учебно-тематический план базового уровня (3-й год обучения)

(1 занятие - 2 часа, 1 раз в неделю, всего 72 часа)

№	Наименование раздела /темы	количество часов			формы аттестации /контроля
		всего	теор.	прак.	
	Модуль 1. Тактика и стратегия шахмат	30	8	22	
1.	Вводное занятие. Правила вида спорта «Шахматы»	2	1	1	беседа
2.	Виды шахматных соревнований.	2	1	1	опрос
3.	Тактические приемы в шахматной игре.	8	2	6	контрольные задания
4.	Тренировочный турнир	2	-	2	турнирная таблица
5.	Различная подвижность (активность) фигур	10	3	7	контрольные задания
6.	Тренировочные турниры	2	-	2	турнирная таблица
7.	Открытые и полуоткрытые линии	4	1	3	контрольные задания
	Модуль 2. Основы шахматных побед	42	9	24	

1.	Проблема центра	4	2	2	контрольные задания
2.	Два слона	2	1	1	контрольные задания
3.	Особенности расположения пешек	2	1	1	турнирная таблица
4.	Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал	14	6	8	контрольные задания
5.	Тренировочный турнир	2	-	2	контрольные задания
6.	Пешечные окончания	8	4	4	контрольные задания
7.	Ладейные окончания.	6	2	4	контрольные задания
8.	Классификационный турнир.	2	-	2	турнирная таблица
9.	Итоговое занятие	2	2	-	тестирование. анализ результатов
ВСЕГО в учебном году:		72	часа		

Учебно-тематический план базового уровня (3-й год обучения)

(1 занятие - 2 часа, 2 раза в неделю, всего 144 часа)

№	Наименование раздела /темы	количество часов						формы аттестации /контроля
		Основной курс			Дополнительный курс			
		всего	теор.	прак.	всего	теор.	прак.	
Модуль 1. Тактика и стратегия шахмат		32 часа			32 часа			ВСЕГО = 64 часов
1.	Вводное занятие. Правила вида спорта «Шахматы»	2	1	1	-	-	-	беседа
2.	Виды шахматных соревнований.	2	1	1	-	-	-	опрос
3.	Тактические приемы в шахматной игре.	6	2	4	6	2	4	контрольные задания
4.	Тренировочные турниры	2	-	2	2	-	2	турнирная таблица
5.	Различная подвижность (активность) фигур	6	2	4	6	2	4	контрольные задания
6.	Тренировочные турниры	2	-	2	2	-	2	турнирная таблица
7.	Открытые и полуоткрытые линии	4	2	2	8	2	6	контрольные задания
8.	Проблема центра	6	2	4	6	2	4	контрольные задания
9.	Тренировочные турниры	2	-	2	2	-	2	турнирная таблица
Модуль 2. Основы шахматных побед		40 часов			40 часов			ВСЕГО = 80 часов
1.	Два слона	4	2	2	4	2	2	контрольные задания
2.	Особенности расположения пешек	2	2	-	4	2	2	контрольные задания
3.	Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал	10	4	6	10	4	6	контрольные задания
4.	Тренировочные турниры	2	-	2	2	-	2	турнирная таблица
5.	Пешечные окончания.	8	4	4	10	4	6	контрольные задания
6.	Тренировочные турниры	2		2	2	-	2	турнирная таблица
7.	Ладейные окончания.	8	4	4	6	2	4	контрольные задания
8.	Классификационные турниры.	2	-	2	2	-	2	турнирная таблица
9.	Итоговое занятие	2	2	-	-	-	-	тестирование. анализ результатов
	ВСЕГО:	72 часа			72 часа			ВСЕГО = 144 часа

Содержание программы базового уровня (3-й год обучения)

Модуль 1. Тактика и стратегия шахмат

Вводное занятие: Знакомство с содержанием программы на новый учебный год. Инструктаж по технике безопасности. План работы объединения, цели и задачи занятий. Повторение программного материала 2-го года обучения.

Правила вида спорта «Шахматы»: Сущность и цели игры в шахматы. Шахматные часы. Нарушения. Ничья. Очки. Поведение игроков. Роль арбитра. Алгебраическая нотация. Отложенные партии. Партии без добавления времени, в том числе быстрая игра до конца партии.

Виды шахматных соревнований: шахматы, быстрые шахматы, блиц, шахматы – командные соревнования, шахматная композиция, заочные шахматы.

Теория. Основные элементы знаний.

Тактические приемы в шахматной игре: Атака на короля. Способы решения комбинаций и задач-миниатюр. Тренировка техники расчета.

Различная подвижность (активность) фигур: Хорошие и плохие слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры.

Открытые и полуоткрытые линии: Использование открытых и полуоткрытых линий. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Борьба за открытую линию.

Проблема центра: Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

Два слона: Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Успешная борьба против двух слонов

Слабые и сильные поля: Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. О некоторых сильных полях.

Особенности расположения пешек: Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка.

Практика.

Тактические приёмы и виды комбинаций: Решение задач, комбинаций и этюдов.

Классификационные турниры:

1. Классификационные турниры по быстрым шахматам, блиц.

Тренировочные и тематические турниры:

1. Турниры без применения шахматных часов и записи партий.
2. Турниры с шахматными часами с контролем 15-60 минут без записи партий.
3. Турниры с шахматными часами с контролем 60 минут с записью партий.
4. Турниры с применением определенного дебютного варианта.

Анализ сыгранных партий:

1. Групповой демонстрационный анализ сыгранных партий с выявлением основных правильных и ошибочных действий.
2. Демонстрационный анализ сыгранных партий с выявлением грубых ошибок.

Модуль 2. Основы шахматных побед

Теория. Основные элементы знаний.

Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал: Ферзь против различного материала. Компенсация за ферзя. Две ладьи против трех легких фигур. Две легкие фигуры против ладьи (с пешками). Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Компенсация за ладью. Легкая фигура против трех пешек. Компенсация за легкую фигуру.

Пешечные окончания: Геометрия доски. Прием «отталкивания». Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Прорыв. Лучшее пешечное расположение. Запасные темпы. Активность короля. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса. Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи на практике.

Ладейные окончания: Владение 7-й горизонталью. Использование открытой линии. Окончания с проходными пешками. Об активности в ладейных окончаниях. Использование пешечных слабостей. Некоторые защитительные ресурсы. Реализация материального перевеса. Реализация позиционного перевеса. Ладейные этюды.

Практика.

Теория эндшпиля и применение изученных схем на практике: Практическое воспроизведение изученных схем эндшпиля.

Тактические приёмы и виды комбинаций: Решение задач, комбинаций и этюдов.

Эндшпиль: пешечные и ладейные окончания.

Классификационные турниры:

2. Классификационные турниры по быстрым шахматам, блиц.

Тренировочные и тематические турниры:

1. Турниры без применения шахматных часов и записи партий.

2. Турниры с шахматными часами с контролем 15-60 минут без записи партий.

3. Турниры с шахматными часами с контролем 60 минут с записью партий.

4. Турниры с применением определенного дебютного варианта.

Анализ сыгранных партий:

3. Групповой демонстрационный анализ сыгранных партий с выявлением основных правильных и ошибочных действий.

4. Демонстрационный анализ сыгранных партий с выявлением грубых ошибок.

Итоговые занятия: Подведение итогов. Награждение обучающихся за успехи в освоении программных модулей 3-го года обучения. Творческие домашние задания по работе с литературой и шахматными компьютерными программами на лето. План работы группы на следующий учебный год.

Календарный учебный график для 3 года обучения базового уровня

(1 занятие - 2 часа, 1 раз в неделю, всего 72 часа)

Месяц	№ занятия	Раздел / тема учебного плана	Тема занятия / содержание	Количество часов	Формы аттестации / контроля
сентябрь	1 занятие	Вводное занятие. Правила вида спорта «Шахматы»	Знакомство с программой, инструктаж. Правила вида спорта «Шахматы»	2	беседа, опрос
	2 занятие	Виды шахматных соревнований.	Виды шахматных соревнований. Алгебраическая нотация.	2	беседа, опрос
	3 занятие	Тактические приемы в шахматной игре.	Тактические приемы в шахматной игре.	2	опрос, контрольные задания
	4 занятие		Способы решения комбинаций	2	опрос, контрольные задания
октябрь	5 занятие		Атака на короля.	2	контрольные задания
	6 занятие		Тренировка техники расчета.	2	контрольные задания
	7 занятие	Тренировочные турниры	Тренировочный турнир.	2	итоги турнира
	8 занятие	Различная подвижность (активность) фигур	Различная подвижность (активность) фигур	2	опрос, контрольные задания
ноябрь	9 занятие		Выключение фигуры из игры.	2	контрольные задания
	10 занятие		Слон сильнее коня.	2	контрольные задания
	11 занятие		Конь сильнее слона.	2	контрольные задания
	12 занятие		Разноцветные слоны в миттельшпиле.	2	контрольные задания
декабрь	13 занятие	Тренировочные турниры	Тематический турнир.	2	итоги турнира
	14 занятие	Открытые и полуоткрытые линии	Открытые и полуоткрытые линии	2	опрос, контрольные

					задания
	15 занятие		Форпост на открытых и полуоткрытых линиях	2	контрольные задания
	16 занятие	Проблема центра	Проблема центра.	2	опрос
январь	17 занятие		Фигурно-пешечный центр.	2	контрольные задания
	18 занятие	Два слона	Два слона	2	контрольные задания
	19 занятие	Особенности расположения пешек	Особенности расположения пешек. Пешечные слабости.	2	контрольные задания
	20 занятие	Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал	Борьба при необычном соотношении сил	2	опрос
февраль	21 занятие		Компенсация за материал	2	контрольные задания
	22 занятие		Ферзь против различного материала.	2	контрольные задания
	23 занятие		Две ладьи против трех легких фигур.	2	контрольные задания
	24 занятие		Две легкие фигуры против ладьи (с пешками).	2	контрольные задания
март	25 занятие		Ладья против легкой фигуры и двух пешек.	2	контрольные задания
	26 занятие		Легкая фигура против трех пешек.	2	контрольные задания
	27 занятие	Тренировочные турниры	Тематический турнир.	2	итоги турнира
	28 занятие		Пешечные окончания.	2	опрос
апрель	29 занятие		Прием «отталкивания».	2	контрольные задания
	30 занятие	Пешечные окончания	Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Прорыв.	2	контрольные задания
	31 занятие		Активность короля.	2	контрольные задания
	32 занятие	Ладейные окончания.	Ладейные окончания.	2	опрос
май	33 занятие		Владение 7-й горизонталью.	2	контрольные задания
	34 занятие		Окончания с проходными пешками. Активность в ладейных окончаниях.	2	контрольные задания
	35 занятие	Классификационные турниры.	Классификационный турнир.	2	итоги турнира
	36 занятие	Итоговое занятие	Подведение итогов учебного года.	2	Тестирование. Анализ результатов.

Календарный учебный график для 3 года обучения базового уровня

(1 занятие - 2 часа, 2 раза в неделю, всего 144 часа)

Месяц	№ занятия	Раздел / тема учебного плана	Тема занятия / содержание	Количество часов	Формы аттестации / контроля
сентябрь	1 занятие	Вводное занятие. Правила вида спорта «Шахматы»	Знакомство с программой, инструктаж. Правила вида спорта «Шахматы»	2	беседа
	2 занятие	Виды шахматных соревнований.	Виды шахматных соревнований. Алгебраическая нотация.	2	беседа, опрос
	3 занятие	Тактические приемы в шахматной игре.	Тактические приемы в шахматной игре.	2	опрос
	4 занятие		Способы решения комбинаций	2	опрос
	5 занятие		Способы решения комбинаций	2	контрольные задания

	6 занятие		Атака на короля.	2	контрольные задания
	7 занятие		Решение задач-миниатюр	2	контрольные задания
	8 занятие		Тренировка техники расчета.	2	контрольные задания
октябрь	9 занятие	Тренировочные турниры	Тренировочный турнир.	2	итоги турнира
	10 занятие		Тренировочный турнир.	2	итоги турнира
	11 занятие	Различная подвижность (активность) фигур	Различная подвижность (активность) фигур	2	контрольные задания
	12 занятие		Выключение фигуры из игры.	2	контрольные задания
	13 занятие		«Хорошие и плохие» слоны.	2	контрольные задания
	14 занятие		Слон сильнее коня.	2	контрольные задания
	15 занятие		Конь сильнее слона.	2	контрольные задания
	16 занятие		Разноцветные слоны в миттельшпиле.	2	контрольные задания
ноябрь	17 занятие	Тренировочные турниры	Тематический турнир.	2	итоги турнира
	18 занятие		Тематический турнир.	2	итоги турнира
	19 занятие	Открытые и полуоткрытые линии	Открытые и полуоткрытые линии	2	опрос
	20 занятие		Использование открытых и полуоткрытых линий.	2	контрольные задания
	21 занятие		Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.	2	контрольные задания
	22 занятие		Форпост на открытой линии.	2	контрольные задания
	23 занятие		Форпост на полуоткрытой линии.	2	контрольные задания
	24 занятие		Борьба за открытую линию.	2	контрольные задания
декабрь	25 занятие	Проблема центра	Проблема центра.	2	опрос
	26 занятие		Сильный пешечный центр.	2	контрольные задания
	27 занятие		Подрыв пешечного центра.	2	контрольные задания
	28 занятие		Фигуры против пешечного центра.	2	контрольные задания
	29 занятие		Фигурно-пешечный центр.	2	контрольные задания
	30 занятие		Роль центра при фланговых операциях.	2	контрольные задания
	31 занятие	Тренировочные турниры	Тренировочный турнир.	2	итоги турнира
	32 занятие		Тренировочный турнир.	2	итоги турнира
январь	33 занятие	Два слона	Два слона	2	опрос
	34 занятие		Два слона в миттельшпиле.	2	контрольные задания
	35 занятие		Два слона в эндшпиле.	2	контрольные задания
	36 занятие		Успешная борьба против двух слонов	2	контрольные задания
	37 занятие	Особенности распо-	Особенности расположения	2	опрос

		ложения пешек	пешек. Пешечные слабости.		
	38 занятие		Сдвоенные пешки. Проходная пешка.	2	контрольные задания
	39 занятие		Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	2	контрольные задания
	40 занятие	Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал	Борьба при необычном соотношении сил	2	опрос
февраль	41 занятие		Компенсация за материал.	2	контрольные задания
	42 занятие		Ферзь против различного материала.	2	контрольные задания
	43 занятие		Компенсация за ферзя.	2	контрольные задания
	44 занятие		Две ладьи против трех легких фигур.	2	контрольные задания
	45 занятие		Две легкие фигуры против ладьи (с пешками).	2	контрольные задания
	46 занятие		Ладья против легкой фигуры и двух пешек.	2	контрольные задания
	47 занятие		Компенсация за ладью.	2	контрольные задания
	48 занятие		Легкая фигура против трех пешек.	2	контрольные задания
март	49 занятие		Компенсация за легкую фигуру.	2	контрольные задания
	50 занятие	Тренировочные турниры	Тематический турнир.	2	итоги турнира
	51 занятие		Тематический турнир.	2	итоги турнира
	52 занятие	Пешечные окончания	Пешечные окончания.	2	опрос
	53 занятие		Геометрия доски.	2	опрос
	54 занятие		Прием «отталкивания».	2	контрольные задания
	55 занятие		Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Прорыв.	2	контрольные задания
	56 занятие		Лучшее пешечное расположение. Запасные темпы.	2	контрольные задания
апрель	57 занятие		Активность короля.	2	контрольные задания
	58 занятие		Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса.	2	опрос
	59 занятие		Об этюдной композиции.	2	опрос
	60 занятие		Некоторые этюдные идеи на практике.	2	опрос
	61 занятие	Классификационные турниры.	Классификационный турнир.	2	итоги турнира
	62 занятие		Классификационный турнир.	2	итоги турнира
	63 занятие	Ладейные окончания.	Ладейные окончания.	2	контрольные задания
	64 занятие		Владение 7-й горизонталью.	2	контрольные задания
май	65 занятие		Использование открытой линии.	2	контрольные задания
	66 занятие		Окончания с проходными пешками.	2	контрольные задания
	67 занятие		Активность в ладейных окончаниях.	2	контрольные задания
	68 занятие		Использование пешечных сла-	2	контрольные

			бостей.		задания
	69 занятие		Реализация материального пересвета.	2	контрольные задания
	70 занятие	Классификационные турниры.	Классификационный турнир.	2	итоги турнира
	71 занятие		Классификационный турнир.	2	итоги турнира
	72 занятие	Итоговое занятие	Подведение итогов учебного года.	2	Тестирование. Анализ результатов.

Учебно-тематический план продвинутого уровня (4-й год обучения)

(1 занятие - 2 часа, 2 раза в неделю, всего 144 часа)

№	Наименование раздела /темы	количество часов						формы аттестации /контроля
		Основной курс			Дополнительный курс			
		всего	теор.	прак.	всего	теор.	прак.	
Модуль 1.Мир шахмат		32 часа			32 часа			ВСЕГО = 64 часов
1.	Вводное занятие.	2	1	1	2	1	1	беседа
2.	Спортивная дисциплина «шахматная композиция»	4	2	2	2	-	2	опрос
3.	Тренировочные турниры	2	-	2	2	-	2	турнирная таблица
4.	Шахматные комбинации	8	4	4	8	2	6	контрольные задания
5.	Тренировочные турниры	2	-	2	2	-	2	турнирная таблица
6.	Дебютная стадия.	6	2	4	6	2	4	контрольные задания
7.	Тренировочные турниры	2	-	2	2	-	2	турнирная таблица
8.	Основы стратегии и тактики	6	1	-	8	-	-	беседа
Модуль 2. Путь к шахматному мастерству		40 часов			40 часов			ВСЕГО = 80 часов
1.	Основы стратегии и тактики	12	6	6	12	4	8	контрольные задания
2.	Тренировочные турниры	2	-	2	2	-	2	контрольные задания
3.	Шахматные окончания.	20	6	14	22	8	14	контрольные задания
4.	Совершенствование шахматного мастерства.	2	-	2	2		2	беседа, опрос
5.	Классификационные турниры.	2	-	2	2	-	2	турнирная таблица
6.	Итоговое занятие	2	2	-	-	-	-	беседа
	ВСЕГО:	72 часа			72 часа			ВСЕГО = 144 часа

Содержание программы продвинутого уровня (4-й год обучения)

Модуль 1. Мир шахмат

Вводное занятие: Знакомство с содержанием программы на новый учебный год. Инструктаж по технике безопасности. План работы объединения, цели и задачи занятий. Повторение программного материала 3-го года обучения.

Правила игры в шахматы FIDE: Сущность и цели игры в шахматы. Правила соревнований. Нарушения. Очки. Поведение игроков. Организация судейства.

Правила проведения соревнований (турнирные правила): Системы проведения соревнований. Спортивное судейство. Жеребьевка. Наказания, протесты. Правила применения дополнительных показателей. Используемые системы определения дополнительных показателей.

Спортивная дисциплина шахматная композиция: Жанры шахматной композиции. Разделение композиций по жанрам. Близнецы. Авторское решение. Соревнования по составлению и решению задач и этюдов. Оценка решений. Оформление шахматных композиций.

Теория. Основные элементы знаний.

Шахматные комбинации: Определения шахматной комбинации. Превосходство по количеству ударов. Уничтожение защиты. Освобождение поля или линии. Идеи отвлечения. Завлечение. Перекрытие. Блокирование. Слабость крайних горизонталей. Использо-

вание далеко продвинутой пешки. Комбинации на достижение ничьей. Сложные комбинации.

Практика

Тактические приёмы и виды комбинаций: Решение задач, комбинаций и этюдов.

Тренировочные и тематические турниры, анализ сыгранных партий.

Модуль 2. Путь к шахматному мастерству

Теория. Основные элементы знаний.

Дебютная стадия: Классификация шахматных начал. Классические принципы игры в дебюте. Дебютные ошибки. Современная трактовка дебютных принципов. Методы изучения дебютной стадии.

Расположение фигур на предмет их активности. Слабости пешечной структуры. Структура центра. Подвижный центр. Неподвижный центр. Открытый центр. Статический центр. Динамический центр. Ограничение. Блокада. Цугцванг.

Борьба с ограничением и блокадой. Универсальный размен. Размен в дебюте. Размен в миттельшпиле. Атака на короля. Контратака. Искусство защиты. Компенсация за материал. Жертва пешки. Жертва легких фигур. Жертва ладьи. Жертва ферзя. Жертва качества. Шахматные окончания: Пешечные окончания. Оппозиция. Правило квадрата. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Двойная угроза. Патовые комбинации. Прорыв. Пространство. Треугольник. Слон против пешек. Одноцветные слоны. Разноцветные слоны. Конь против пешек. Конь против коня. Слон против коня. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Ладья против пешек. Ладья против ладьи и пешки. Ладья против ладьи и двух пешек. Сложные ладейные окончания. Ферзь против пешек. Ферзь против ферзя и пешки. Сложные ферзевые окончания. Смешанные окончания. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи и коня. Ферзь против ладьи. Общие правила игры в окончаниях. Переход в эндшпиль.

Психология шахматной игры: Психологические типы шахматистов. Примеры психологической стратегии и психологических приёмов. Подготовка к игре. Установка на игру. Наблюдение. Собственное психологическое состояние. Настрой. Уверенность. Скорость действий. Выбор хода и плана игры с учетом стиля игры и особенностей поведения соперника. Самоконтроль.

Совершенствование шахматного мастерства: Соблюдение правил шахматной игры. Анализ сыгранных партий. Решение шахматных задач. Изучение основ эндшпиля. Роль самообразования.

Практика

Применение изученных основ тактики и стратегии на практике: Оценка позиции и материального соотношения сил. Борьба с ограничением и блокадой. Универсальный размен. Атака. Контратака. Защита. Жертва пешки, фигур, качества.

Тактические приёмы и виды комбинаций: Решение задач, комбинаций и этюдов.

Эндшпиль: Переход в эндшпиль. Простые окончания. Сложные ладейные и ферзевые окончания. Смешанные окончания.

Классификационные, тренировочные и тематические турниры:

1. Классификационные турниры по шахматам, быстрым шахматам, блиц.
1. Турниры без применения шахматных часов и записи партий.
2. Турниры с шахматными часами с контролем 15-60 минут без записи партий.
3. Турниры с шахматными часами с контролем 60 минут с записью партий.
4. Турниры с применением определенного дебютного варианта.

Анализ сыгранных партий:

1. Групповой демонстрационный анализ сыгранных партий с выявлением основных правильных и ошибочных действий.
2. Демонстрационный анализ сыгранных партий с выявлением грубых ошибок.

Итоговые занятия: Подведение итогов. Награждение обучающихся за успехи в освоении программных модулей 4-го года обучения. Творческие домашние задания по работе с литературой и шахматными компьютерными программами на лето.

Календарный учебный график.

Занятия проходят с 1 сентября по 31 мая текущего учебного года согласно утвержденному расписанию. Учебных месяцев в году 9 (36 недель). В каникулярное время (осенние, зимние и весенние каникулы) занятия проходят по учебному плану, расписание занятий в каникулярные дни может меняться.

Календарный учебный график для 4 года обучения продвинутого уровня

(1 занятие - 2 часа, 2 раза в неделю, всего 144 часа)

Месяц	№ занятия	Раздел / тема учебного плана	Тема занятия / содержание	Количество часов	Формы аттестации / контроля
сентябрь	1 занятие	Вводное занятие. Правила проведения соревнований (турнирные правила).	Знакомство с программой, инструктаж. Правила игры в шахматы FIDE	2	беседа
	2 занятие		Правила проведения соревнований (турнирные правила). Системы проведения соревнований.	2	беседа, опрос
	3 занятие		Спортивная дисциплина «шахматная композиция». Жанры шахматной композиции.	2	опрос
	4 занятие		Оценка решений задач и этюдов. Оформление шахматных композиций.	2	опрос
	5 занятие		Соревнования по составлению и решению задач и этюдов.	2	контрольные задания
	6 занятие	Тренировочные турниры	Тренировочный турнир.	2	итоги турнира
	7 занятие		Тренировочный турнир.	2	итоги турнира
	8 занятие	Шахматные комбинации.	Шахматные комбинации. Определения шахматной комбинации.	2	опрос
октябрь	9 занятие		Превосходство по количеству ударов.	2	контрольные задания
	10 занятие		Идеи отвлечения.	2	контрольные задания
	11 занятие		Уничтожение защиты. Освобождение поля или линии.	2	контрольные задания
	12 занятие		Завлечение. Перекрытие.	2	контрольные задания
	13 занятие		Блокирование. Слабость крайних горизонталей.	2	контрольные задания
	14 занятие		Комбинации на достижение ничьей.	2	контрольные задания
	15 занятие		Сложные комбинации.	2	контрольные задания
	16 занятие	Тренировочные турниры	Тематический турнир.	2	итоги турнира
ноябрь	17 занятие		Тематический турнир.	2	итоги турнира
	18 занятие	Дебютная стадия.	Дебютная стадия.	2	опрос
	19 занятие		Классификация шахматных начал.	2	опрос
	20 занятие		Классические принципы игры в дебюте.	2	контрольные задания
	21 занятие		Дебютные ошибки.	2	контрольные задания

	22 занятие		Современная трактовка дебютных принципов.	2	опрос
	23 занятие		Методы изучения дебютной стадии.	2	опрос
	24 занятие	Тренировочные турниры	Тренировочный турнир.	2	итоги турнира
декабрь	25 занятие	Основы стратегии и тактики.	Тренировочный турнир.	2	Итоги турнира
	26 занятие		Основы стратегии и тактики.	2	опрос
	27 занятие		Методика оценки позиции. Материальное соотношение сил.	2	контрольные задания
	28 занятие		Состояние центра и наличие пространственного перевеса.	2	контрольные задания
	29 занятие		Наличие имеющихся угроз со стороны соперника.	2	контрольные задания
	30 занятие		Положение королей.	2	контрольные задания
	31 занятие		Расположение фигур на предмет их активности.	2	контрольные задания
	32 занятие		Слабости пешечной структуры.	2	контрольные задания
	33 занятие		Структура центра.	2	опрос
	34 занятие		Подвижный центр. Неподвижный центр.	2	контрольные задания
	35 занятие		Открытый центр. Статический центр. Динамический центр.	2	контрольные задания
январь	36 занятие		Ограничение. Блокада. Цугцванг.	2	контрольные задания
	37 занятие		Борьба с ограничением и блокадой.	2	контрольные задания
	38 занятие		Универсальный размен.	2	контрольные задания
	39 занятие		Размен в дебюте. Размен в миттельшпиле.	2	контрольные задания
	40 занятие		Атака на короля. Контратака.	2	контрольные задания
	41 занятие		Искусство защиты. Компенсация за материал.	2	контрольные задания
	42 занятие		Жертва пешки. Жертва легких фигур.	2	контрольные задания
	43 занятие		Жертва ладьи. Жертва ферзя.	2	контрольные задания
февраль	44 занятие		Жертва качества.	2	контрольные задания
	45 занятие		Тематический турнир.	2	итоги турнира
	46 занятие		Тематический турнир.	2	итоги турнира
	47 занятие		Шахматные окончания.	2	опрос
	48 занятие		Оппозиция. Правило квадрата.	2	контрольные задания
март	49 занятие		Отдаленная проходная и защищенная проходная пешка.	2	контрольные задания
	50 занятие		Двойная угроза.	2	контрольные задания
	51 занятие		Патовые комбинации.	2	контрольные задания
	52 занятие		Прорыв. Пространство. Треугольник.	2	контрольные задания
	53 занятие		Слон против пешек.	2	контрольные задания

	54 занятие		Одноцветные слоны.	2	контрольные задания
	55 занятие		Разноцветные слоны.	2	контрольные задания
	56 занятие		Конь против пешек.	2	контрольные задания
апрель	57 занятие		Конь против коня. Слон против коня.	2	контрольные задания
	58 занятие		Слон сильнее коня. Конь сильнее слона.	2	контрольные задания
	59 занятие		Ладья против пешек.	2	контрольные задания
	60 занятие		Ладья против ладьи и пешки.	2	контрольные задания
	61 занятие		Ладья против ладьи и двух пешек	2	контрольные задания
	62 занятие		Ферзь против пешек.	2	контрольные задания
	63 занятие		Ферзь против ферзя и пешки	2	контрольные задания
	64 занятие		Ладья против слона. Ладья против коня.	2	контрольные задания
май	65 занятие		Ладья и слон против ладьи и коня.	2	контрольные задания
	66 занятие		Ферзь против ладьи.	2	контрольные задания
	67 занятие		Переход в эндшпиль.	2	контрольные задания
	68 занятие	Совершенствование шахматного мастерства.	Психология шахматной игры. Выбор хода и плана игры с учетом стиля игры соперника.	2	беседа, опрос
	69 занятие	Классификационные турниры.	Способы совершенствования шахматного мастерства.	2	беседа, опрос
	70 занятие		Классификационный турнир.	2	итоги турнира
	71 занятие		Классификационный турнир.	2	итоги турнира
	72 занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие. Тестирование (анализ результатов).	2	Тестирование. Анализ результатов.

Условия реализации программы

Учебная работа по программе рассчитана на четыре года.

Форма реализации программы очная, очно-заочная. В ходе освоения программы возможно частичное применение электронного обучения, дистанционных технологий, в том числе:

- проведение занятий с использованием электронного шахматного ресурса Шахматная планета /<https://шахматнаяпланета.рф/>, шахматного сервера Lichess /<https://lichess.org/>, шахматного сообщества Chess.com./<https://www.chess.com/ru/>.
- организация и проведение шахматных онлайн-турниров на интернет-платформах Chessking /<https://play.chessking.com/>, Playok <https://www.playok.com/ru/shahmaty/>.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- учебный класс, оборудованный ученическими столами и стульями, рабочим местом педагога;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

- персональный компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
- медиапроектор, экран;
- специализированное программное обеспечение: SwissPerfect 98 для проведения шахматных турниров по круговой и швейцар-ской системе.

Дидактические материалы:

- компьютерные презентации по темам учебных занятий
- учебные видеофрагменты
- компьютерная обучающая программа «Динозавры учат шахматам»;
- раздаточный материал (шахматные задачи, бланки для записи партий, тематические буклеты, проверочные задания)

При освоении программы возможна реализация индивидуальных образовательных маршрутов через выполнение индивидуальных заданий и решения индивидуальных задач одаренными обучающимися или обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Кадровое обеспечение:

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н, к педагогу дополнительного образования предъявляются следующие требования в части образования и обучения:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым МБУДО «ДДТ», и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

- успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требований к опыту практической работы не предъявляется.

Воспитательный потенциал программы

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
 - познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
 - навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
 - навыков критического мышления, определения достоверной научной информации.
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
 - деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, традициям, достижениям;
 - уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
 - установки на здоровый образ жизни (соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
 - уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
 - понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:
- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
 - навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
 - навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
 - навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;
 - опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, гражданских, научно-исследовательских, физкультурно-спортивных объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- формирование навыков безопасного поведения;
- формирование культуры самоконтроля своего физического состояния;
- формирование стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- воспитание уважения к старшим, наставникам;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- осознание ценности физической культуры, эстетики спорта;

- развитие интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- формирование стремления к командному взаимодействию, к общей победе и др.

Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

- усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о истории возникновения шахматной игры, ее социальной значимости, выдающихся представителях советской, русской и зарубежной школ, их достижениях является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей в ходе тренировок, подготовки к конкурсам, детско-юношеским соревнованиям по шахматам, блиц-турнирам, детско-юношескому командному чемпионату по шахматам «Вельский гамбит» на призы газеты «Вельские вести», командным первенствам Вельского района по быстрым шахматам, личным первенствам общеобразовательных организаций Вельского района в рамках Школьной и Студенческой лиги способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектной и исследовательской деятельности способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности (межрегиональная детская проектно-исследовательская конференция «Я познаю мир», проектно-исследовательская конференция «Проба пера»).

В коллективных творческих делах проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи (интеллектуальные игры, игровые программы, тематические праздники)

Итоговые мероприятия: командный турнир по шахматам «Энергия юных» на призы ПО «Вельские электрические сети», соревнования по шахматам Спартакиады среди команд общеобразовательных организаций, Открытые тематические шахматные онлайн-турниры, Семейный шахматный онлайн-турнир «Рождественские каникулы», открытые Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций, Областной детско-юношеский шахматный турнир, посвященный памяти А.Г. Попова, Кубок главы Вельского района по шахматам, Семейный шахматный фестиваль «Содружество» способствуют закреплению ситуации успеха, развивают ре-

флексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и социальных проектах.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);
- отзывы, интервью, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Усвоение детьми знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень: • имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. Средний уровень: • имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет отрывочные и путанные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер, • имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. Низкий уровень: • очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества	Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование, самообследование
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям	Высокий уровень: • обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • уважает права, свободы и обязанности гражд-	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, проектно-

		данина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д. • гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества, • уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, • ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда, • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, Средний уровень: • обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму, но не всегда следует этим правилам, • понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира • понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей, • понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья, • понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым	исследовательская деятельность
--	--	---	--------------------------------

		достижениям своих земляков, российского народа, Низкий уровень: • обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество, • не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д., • не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества, • не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, • не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.).	
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень: • участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, • умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, • умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе, • участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, • участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, • участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, научно-исследовательских, физкультурно-спортивных объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. Средний уровень: • периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • понимает свое физическое и психологическое состояние, • довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих и исследовательских работ и проектов, отзывы, интервью, материалы рефлексии и т. д

		• периодически участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, • периодически участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, • периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, научно-исследовательских, физкультурно-спортивных объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. Низкий уровень: • очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние, • очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, • очень редко участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, • периодически участвует в социально значимой деятельности волонтерском движении, научно-исследовательских, физкультурно-спортивных объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.	
--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	«Открытие творческого сезона» для учащихся ДДТ	Октябрь	Концертная программа	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
2	Блиц-турнир по шахматам «Почтовый экспресс», посвященный Всемирному дню почты	Октябрь	Блиц-турнир на муниципальном уровне	Фотоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
3	Соревнования по шахматам Спартакиады среди сборных команд муниципальных районов и округов Архангельской области «Беломорские игры»	Октябрь	Соревнования на областном уровне	Фотоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
4	Детско-юношеский командный чемпионат по шахматам «Вельский гамбит» на призы газеты «Вельские вести»	Октябрь	Чемпионат на муниципальном уровне	Фотоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
5	Образовательно-досуговая программа «Каникулы +»	Ноябрь Март Июнь	Мастер-классы, игровые программы	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
6	Личные первенства общеобразовательных организаций Вельского района по шахматам «Школьная лига»	ноябрь	Соревнования на муниципальном уровне	Фотоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
7	Концерт ко Дню Матери	ноябрь	Концертная программа	Фото и видеоматериалы, информация на сайте

				учреждения, группе в ВК
8	Личные первенства общеобразовательных организаций Вельского района по шахматам «Студенческая лига»	ноябрь	Соревнования на муниципальном уровне	Фотоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
9	Первенство по шахматам среди команд образовательных организаций Вельского района «Зимний рапид»	декабрь	Соревнования на муниципальном уровне	Фотоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
10	Командный турнир по шахматам «Энергия юных» на призы ПО «Вельские электрические сети»	декабрь	Соревнования на муниципальном уровне	Фотоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
11	Открытый шахматный онлайн-турнир «Новогодний фейерверк»	декабрь	Блиц-турнир на районном уровне	Фотоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
12	Новогодняя программа для обучающихся ДДТ	декабрь	Интерактивное шоу	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
13	Семейный шахматный онлайн-турнир «Рождественские каникулы»	январь	Онлайн-турнир на уровне учреждения	Фотоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
14	Отчётный концерт коллективов ДДТ	февраль	Концертная программа	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
15	Муниципальный этап Открытых Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций Вельского района	февраль	Соревнования на муниципальном уровне	Фотоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
16	Детский шахматный турнир «Успешный дебют» (для начинающих)	февраль	Турнир на уровне учреждения	Фотоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
17	Областной детско-юношеский шахматный турнир, посвященный памяти А.Г. Попова	февраль	Соревнования на областном уровне	Фотоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
18	Детско-юношеские соревнования по шахматам «Весенняя классика»	март	Соревнования на муниципальном уровне	Фотоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
19	Кубок Главы Вельского района по шахматам	апрель	Соревнования на муниципальном уровне	Фотоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
20	Шахматный блиц-турнир «Лучший расчет», посвященный Дню пожарной охраны России	апрель	Соревнования на муниципальном уровне	Фотоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
21	Открытый шахматный онлайн-турнир "Помним и гордимся!", посвященный Дню Победы.	май	Соревнования на муниципальном уровне	Фотоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
22	Семейный шахматный фестиваль «Содружество»	июнь	Турнир на уровне учреждения	Фотоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК

Список информационных ресурсов

Учебно-методические материалы:

1. Андреев А.Г. 1000 шахматных композиций. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
2. Березин В.Г. Азы шахмат (Библиотечка шахматиста). - М.: Russianchesshouse, 2013
3. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! Серия: Школьный шахматный учебник. - М.: Russianchesshouse, 2009
4. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник . 1 год - М.: Russianchesshouse, 2011
5. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. - М.: Russianchesshouse, 2011
6. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. - М.: Russianchesshouse, 2011

7. Мульдияров В.И. Шахматы. Уроки мудрой игры. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
8. Ошеров М.Е. Психология шахматной борьбы. - М.: RussianChessHouse / Русский Шахматный Дом, 2017
9. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
10. Сухин И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. - М.. ПОМАТУР.- 2000.
11. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - Обнинск: Духовное возрождение, 2002.
12. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. - Обнинск: Духовное возрождение, 2005

Список литературы

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий.- М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Авербах Ю. Л., Котов А. А., Юдович М. М. Шахматная школа - Ростов на Дону: Издательство: Феникс, 2004.
3. Калиниченко Н. Практикум по шахматной тактике. - Питер, 2014.
4. Пожарский В. Шахматный учебник. - Москва, «Феникс», 2014.
5. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. - М. АСТРЕЛЬ. АСТ., 2000.
8. Трофимова А. Учебник юного шахматиста. - Москва, «Феникс», 2014.
9. Хенкин В. Шахматы для начинающих. - М.: «Астрель», 2002.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. - С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Федерация шахмат России. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ruchess.ru> Дата обращения 28.08.2023
2. Шахматная школа Megachess. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://megachess.net> Дата обращения 28.08.2023
3. Русская шахматная школа. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://chessrussian.ru> Дата обращения 28.08.2023
4. Онлайн-школа шахмат. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://chessmatenok.ru> Дата обращения 30.08.2023
5. Шахматный портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://webchess.ru> Дата обращения 28.08.2023
6. Чесфилд – шахматное сообщество. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://chessfield.ru> Дата обращения 28.08.2023
7. Шахматные задачи. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://chesspuzzle.ru> Дата обращения 30.08.2023
8. Шахматный сайт Детско-юношеской комиссии Шахматной Федерации Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://chessdeti.ru> Дата обращения 30.08.2023
9. Шахматный сайт. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://chesswood.ru> Дата обращения 30.08.2023

10. Шахматный сайт. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://chess-samara.ru> Дата обращения 30.08.2023
11. Шахматный клуб "Девятая вертикаль" [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://chessvertikal.ucoz.ru> Дата обращения 28.08.2023
12. Шахматный клуб XChess. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://xchess.ru> Дата обращения 28.08.2023