

**Управление образования администрации
Вельского муниципального района Архангельской области**

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Дом детского творчества"**

Принято на заседании
методического совета
« 25 » августа 20 25 г.
Протокол № 2



Утверждаю
Директор МБУДО «ДДТ»
Лоскутова / И.Н. Лоскутова/
« 25 » августа 20 25 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселый карандаш»**

авторская программа, стартовый уровень

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования:
**Шутова
Александра Алексеевна**

г. Вельск, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый карандаш» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 5-6 лет. Программа направлена на формирование и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и подготовку руки к письму у детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии со следующими законодательными и нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Методические рекомендации к санитарным нормам и правилам, регулирующим вопросы обеспечения условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению МР 2.4.0380-25 (утверждено руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 30.05.2025);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от.28.01.2021 №2);
- Устав МБУДО "ДДТ";
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБУДО «ДДТ» (приказ №13 от 01.02.2023);
- Положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану в МБУДО «ДДТ» (приказ №13 от 01.02.2023);
- Положением о правилах приема, порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБУДО «ДДТ» (приказ №13 от 01.02.2023);
- Положением о режиме занятий обучающихся МБУДО «ДДТ» (приказ №13 от 01.02.2023);
- Методическая инструкция по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУДО "ДДТ".

Актуальность Программы.

Актуальность программы подготовки руки к письму для детей 5-6 лет обусловлена несколькими факторами. В этом возрасте происходит активное развитие мелкой моторики, что является основой для формирования навыков письма. Правильная подготовка руки к письму способствует не только улучшению графомоторных навыков, но и развитию когнитивных функций, таких как внимание, память и координация.

Кроме того, в современных образовательных стандартах, таких как ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты), акцентируется внимание на важности раннего развития детей, включая подготовку к обучению письму. Программа подготовки руки к письму помогает детям адаптироваться к школьной жизни, развивает уверенность в своих силах и способствует успешному обучению в дальнейшем.

Таким образом, реализация данной программы является важным шагом в обеспечении качественного образования и гармоничного развития детей в дошкольный период.

Основанием для разработки программы является:

- социальный заказ, который базируется на необходимости развития мелкой моторики и подготовки руки к письму старших дошкольников;
- возможности образовательной организации (кадровые и материально-технические ресурсы Учреждения).

Настоящая программа реализуется в МБУДО «ДДТ» в рамках Образовательной программы учреждения и с учетом специфических возможностей учреждения. Возможность использования программы в других образовательных системах не предусмотрена.

Настоящая программа является авторской, социально-гуманитарной направленности, имеет стартовый уровень сложности.

Цель программы: Обеспечение готовности руки к письму у детей 5-6 лет через комплексное развитие мелкой моторики, пространственного мышления и произвольного внимания

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомить с базовыми графическими элементами (линии, штрихи, формы);
- учить правильному захвату карандаша.

Развивающие:

- развивать зрительно-моторную координацию;
- укреплять руки ребенка;
- развивать художественно-творческую активность;
- развивать оптико-пространственные представления;
- совершенствовать точность движений руки.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость и аккуратность;
- формировать умения доводить начатое дело до конца;
- формировать положительное отношение к учебной деятельности.

Отличительными особенностями Программы является то, что ее содержание предполагает:

- использование игровых методов и арт-терапевтических техник;
- интеграцию пальчиковой гимнастики и графических заданий;
- индивидуальный подбор заданий по уровню сложности.

Педагогические принципы реализации программы:

- принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на ранее полученные знания;
- принцип «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ;
- принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- принцип доступности – изучение и подача материала соответствуют возрастным особенностям детей, учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип полноты – реализуется содержание программы по всем разделам;
- принцип системности – знания в программе даются в определенной системе;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося.

Методы и приемы, применяемые в работе с детьми:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – являются источниками информации;
- метод наблюдения: умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины;
- игровой метод: воображаемая ситуация в развернутом виде с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;
- наглядный метод: демонстрация предметов, репродукций, слайдов, видеозаписей;
- практические упражнения: многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

Характеристика обучающихся по программе

Настоящая Программа разработана для обучающихся 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте наблюдается недостаточная развитость мелких мышц руки, быстрая утомляемость. Нейронные связи формируются стремительно, значит, упражнения с многократным повторениями дадут быстрый эффект. Дети этого возраста обожают повторяющиеся действия, что идеально для отработки графических навыков

Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.). Поэтому эффективно использование наглядно-дидактических пособий, индивидуальных карточек заданий, графических диктантов и др.

Превалирует конкретное мышление, поэтому следует связывать графические элементы с реальными образами (картинками, предметами и др.).

В старшем дошкольном возрасте наблюдается быстрая утомляемость мышц кисти, поэтому необходимо дозировать непосредственно письмо (не более 3-5 мин) и часто менять деятельность: штриховка, пальчиковая гимнастика, рисование графических элементов, физкультминутка и др.

Основная форма занятий – групповая с элементами индивидуального подхода. Дети зачисляются в творческое объединение без вступительных испытаний.

Наполняемость группы: 6-10 человек. Это обусловлено спецификой занятий, так как необходима правильная постановка руки каждому ребенку. Не выполнение этого условия сведет эффективность программы практически к нулю.

Сроки и этапы реализации Программы

Настоящая Программа разработана на 1 год обучения.

Каждый учебный год разбит на блоки согласно календарному году: 1 полугодие (с сентября по декабрь) и 2 полугодие (с января по май). Расчет количества учебных часов по полугодиям происходит из расчета 16 недель на 1 полугодие и 20 недель на 2 полугодие.

Формы и режим занятий по Программе

Режим занятий с одной группой: 1 раз в неделю по 1 часу, всего 36 часов в учебном году. Продолжительность академического часа составляет 25-30 мин.

Формы занятий, предусмотренные программой:

Программа строится на игровой деятельности и носит практический характер. Ведущая форма занятий – игра (игры дидактические, практические и творческие задания, иллюстративные упражнения, направленные на формирование знаний учащихся и на развитие их интеллектуальных способностей). Речевые игры, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений, сочетание всех элементов на одном занятии.

Методика занятий предусматривает совмещение теоретической подачи материала (около 30 %) с практической работой (не менее 70 %). Занятия проводятся в форме беседы – свободного общения педагога с детьми. Отдельные приемы и техники отрабатываются фронтально, после демонстрации приема педагогом.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Примерная структура учебного занятия включает в себя:

- организационный момент (постановка цели и задач, подготовка рабочего места, создание психологического и эмоционального настроения, создание мотивации предстоящей деятельности);
- теоретическая часть (закрепление предыдущего материала, введение нового материала);
- практическая часть (выполнение упражнений, игра, пальчиковые гимнастики, практические задания)
- физкультминутка (гимнастика для глаз, упражнения для снятия напряжения с пальцев, с мышц спины);
- подведение итогов (приведение рабочего места в порядок, рефлексия, озвучивание результатов).

Ожидаемые результаты освоения Программы

По окончании обучения обучающийся должен знать:

- правильную посадку при письме;
- правильную постановку руки при письме;
- виды и правила выполнения базовых графических элементов (линии, штрихи, формы);
- общие сведения об окружающем мире.

По окончании обучения обучающийся должен уметь:

- правильно держать карандаш;
- производить карандашом движения в различных направлениях, не напрягая руки и пальцы;
- выполнять штриховку прямыми, волнистыми, круговыми линиями, полуovalами и петлями;
- рассуждать, делать выводы, фантазировать;
- анализировать, оценивать свою работу.

По окончании обучения обучающийся должен проявлять:

- сформированность учебной мотивации;
- повышение уверенности в выполнении заданий;
- улучшение скорости письма (штриховки);
- снижение ошибок в графических диктантах;
- умение доводить задание до конца.

Формы текущего контроля и подведения итогов Программы регламентируются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБУДО «ДДТ» (приказ №13 от 01.02.2023).

Программой предусмотрены:

- входная диагностика;
- текущий контроль;
- промежуточный и/или итоговый контроль.

Форма **входной диагностики** для детей – тесты-задания, наблюдение, беседа.

Формой подведения **промежуточных и заключительных итогов** реализации программы являются: устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности, результаты которых вносятся в диагностические карты. По итогам наблюдений вносятся коррективы в образовательный процесс обучающихся (усложняются или упрощаются задачи, подбираются упражнения на закрепление или отработку наиболее сложных элементов и т.п.).

Критерии оценки качества обучающихся для диагностики:

1. Мелкая моторика:

- Ловкость пальцев: способность выполнять точные и скоординированные движения пальцами (например, перебирать мелкие предметы, застегивать пуговицы).
- Сила пальцев: умение удерживать карандаш с правильным нажимом, не прилагая излишних усилий.
- Дифференциация движений: способность выполнять отдельные движения каждым пальцем.

2. Зрительно-моторная координация:

- Точность следования: умение точно копировать образцы (линии, фигуры) с помощью движений руки.
- Согласованность движений: плавность и ритмичность движений руки при выполнении заданий.
- Пространственная ориентация: понимание и воспроизведение пространственных отношений (например, направление линий, расположение элементов в фигуре).

3. Правильный захват пишущего инструмента:

- Динамический трехпальцевый захват: удержание карандаша тремя пальцами (большим, указательным, средним) с возможностью его изменения в процессе письма.
- Отсутствие излишнего напряжения: рука расслаблена, нет зажатости.

4. Устойчивость и контроль:

- Стабильность руки: отсутствие дрожания руки при выполнении заданий.
- Контроль нажима: способность регулировать силу нажима на пишущий инструмент.

5. Визуальное восприятие:

- Различение форм и размеров: умение различать и сравнивать различные формы и размеры.
- Зрительное внимание: способность концентрироваться на деталях образца.

Оценка качества реализации Программы осуществляется по уровням:

- высокий уровень (В) - обучающийся демонстрирует достаточный уровень ЗУН необходимый для освоения Программы; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с карандашом правильно и самостоятельно, не испытывает особых трудностей; проявляет элементы творчества при выполнении практических заданий;
- средний уровень (С) - обучающийся демонстрирует минимальный уровень ЗУН необходимый для освоения Программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; в основном правильно держит карандаш и работает с ним, способен работать по подсказке (показу) педагога;

- низкий уровень (Н) - обучающийся демонстрирует отсутствие ЗУН, необходимых для освоения Программы; избегает употреблять специальные термины; не умеет правильно держать карандаш и работать с ним; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела /темы	Количество часов			формы аттестации /контроля
		всего	теор.	прак.	
	1 полугодие	16 часов			
1.	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Беседа, диагностика
2.	Базовые штриховки	7	2	6	Тематические беседы, упражнения, игры, задания
3.	Штриховки средней сложности	4	1	3	Тематические беседы, упражнения, игры, задания
4.	Графический диктант	1	0,5	0,5	Тематическая беседа, задание на пространственное мышление, ориентация в пространстве
5.	Мероприятия	2	-	2	-
	2 полугодие	21 часов			
6.	Штриховки средней сложности	4	1	3	Тематические беседы, упражнения, игры, задания
7.	Усложненные штриховки	11	4	7	Тематические беседы, упражнения, игры, задания
8.	Графические диктанты	2	0,5	1,5	Тематические беседы, задание на пространственное мышление, ориентация в пространстве
9.	Подведение итогов, диагностика.	2	1	1	Обсуждение и анализ
10.	Мероприятия	1	-	1	-
	ВСЕГО:	36 часов			

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Ознакомление с правилами при письме

Теория: Знакомство с детьми, правильная посадка при письме, отработка правильного захвата карандаша, движений руки при ведении штриховки. Знакомство с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по технике безопасности.

Практика: Отработка правильной посадки, правильного захвата карандаша, положения и движения рук. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные», «Дружба».

1 уровень - Базовые штриховки

Теория: Подготовка руки к письму – важный этап в развитии ребенка, готовящегося к школе. Первый уровень этой подготовки посвящен освоению базовых штриховок (горизонтальная, вертикальная, диагональная). Занятия проходят в форме игры, ребята учатся штриховать разные фигуры, не выходя за контур. Пальчиковая гимнастика – неотъемлемая часть подготовки руки к письму. Она развивает мелкую моторику, улучшает координацию движений и укрепляет мышцы кисти.

Практика: Выполнение упражнений по отработке элементов базовой штриховки: «Домик», «Витаминки», «Осенние листья», «Кошка», «Ежик», «Вишенка», «Поезд». Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные», «Дружба».

2 уровень – Штриховки средней сложности

Теория: Второй уровень подготовки руки к письму посвящен освоению штриховок, требующих большей точности и координации движений (волна, перевернутая волна, змейка, улитка, перевернутая улитка). Главная задача – сделать этот процесс интересным и эффективным, опираясь на игровые методики, повторение и закрепление пройденного материала. Продолжаем регулярно выполнять пальчиковую гимнастику, усложняя

упражнения. Вводим новые упражнения, направленные на развитие ловкости и силы пальцев.

Практика: Выполнение упражнений по отработке элементов штриховки средней сложности: «Кораблик», «Ваза», «Змейка», «Елочка», «Дед Мороз», «Черепашка», «Вязаный свитер», «Барашек». Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные», «Дружба».

3 уровень - Усложненные штриховки

Теория: Третий уровень подготовки руки к письму для детей 6 лет ставит перед собой задачу углубленного изучения навыков штриховки, закрепления пройденного материала и развития мелкой моторики. Этот этап предполагает использование более сложных техник и форм штриховки (петелька, перевернутая петелька, большая и маленькая петелька, перевернутая большая и маленькая петелька, восьмерка), а также творческий подход к занятиям, превращающий обучение в увлекательную игру. Повторение ранее изученных элементов и упражнений помогает закрепить навыки и подготовить руку к письму. Важным компонентом каждого занятия является пальчиковая гимнастика, направленная на развитие мелкой моторики, координации движений и укрепление мышц кисти.

Практика: Выполнение упражнений по отработке элементов штриховки средней сложности: «Кудрявая собака», «Телефонный провод», «Зайчик», «Богатырь», «Бабочка», «Цветочек», «Пряничный домик», «Кит», «Яйца на Пасху», «Башня», «Сундучок». Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные», «Дружба».

Графические диктанты

Теория: Графические диктанты – это увлекательная игра, в которой ребенок под диктовку рисует фигуру, следуя определенным инструкциям (например, "две клетки вправо, одна клетка вверх"). Это развивает пространственное мышление, координацию движений и умение слушать. Они помогают научиться ориентироваться на листе бумаги, считать клетки и точно воспроизводить заданные линии.

Практика: Выполнение упражнений по графическому диктанту под диктовку педагога.

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов, обсуждение и анализ успехов каждого обучающегося.

Практика: Выявление уровня приобретенных навыков в игровой форме: упражнения на все виды изученных штриховок «Воздушный змей», «Ковер». Пальчиковые гимнастики.

Мероприятия

Практика: Массовые театрализованные интерактивные представления, включают обучающихся кружка в общее дело, знакомят со школой раннего развития «Буратино», с ее традициями, несут в себе воспитательный потенциал.

Традиционно включают в себя следующие мероприятия:

Сентябрь – Открытие школы «Буратино»

Декабрь – Новый год

Май – Закрытие (выпускной) школы «Буратино»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата проведения занятия	№ занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Теоретические сведения	Практическая деятельность
сентябрь	1.	1	Открытие школы «Буратино»	Массовое театрализованное представление.	
	2.	1	Вводное занятие «Веселый карандаш»	Знакомство с детьми. Беседа о правильной позе при штриховке, как расположить тетрадь, как	Диагностика тест-задание «Дорожка» Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»

				правильно держать карандаш.	
	3.	1	Вводное занятие «Веселый карандаш»	Беседа что такое дом, из чего он сделан, каким может быть. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки.	Упражнение: горизонтальная штриховка «Домик» Пальчиковая гимнастика «Дружба»
	4.	1	Витамины	Беседа о пользе витаминов и в каких продуктах они есть. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки.	Упражнение: горизонтальная штриховка «Витаминки» Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»
октябрь	5.	1	Осень	Беседа о пожелтевших листьях, изменениях в погоде, о перелетных птицах. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки.	Упражнение: горизонтальная штриховка «Осенние листья» Пальчиковая гимнастика «Дружба»
	6.	1	Кошка	Беседа о домашних животных, как правильно за ними ухаживать. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки.	Упражнение: вертикальная штриховка «Кошка» Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»
	7.	1	Ежик в лесу	Беседа о ежихах, где живут, что кушают, когда охотятся. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки.	Упражнение: вертикальная штриховка «Ежик» Пальчиковая гимнастика «Дружба»
	8.	1	Ягоды	Беседа о ягодах, где растут, съедобные и несъедобные, сезонность. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки.	Упражнение: диагональная штриховка «Вишенка» Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»
ноябрь	9.	1	Фрукты	Беседа о фруктах, виды, факты, польза. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки.	Упражнение: диагональная штриховка «Яблоко» Пальчиковая гимнастика «Дружба»
	10.	1	Виды транспорта	Беседа о видах транспорта, железнодорожный транспорт. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки.	Упражнение: горизонтальная, вертикальная, диагональная штриховка «Поезд» Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»
	11.	1	Кораблик	Беседа о море и кораблях, знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки.	Упражнение: штриховка волна «Кораблик» Пальчиковая гимнастика «Дружба»
	12.	1	Ваза с цветами	Беседа о празднике, цветах, подарках. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки.	Упражнение: штриховка перевернутая волна, повтор материала. «Ваза» Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»

декабрь	13.	1	Мишка на севере	Беседа о медведях, интересные факты.	Упражнение: графический диктант. Пальчиковая гимнастика «Дружба»
	14.	1	Змейка за ягодкой	Беседа о змеях, как передвигаются, чем питаются. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки.	Упражнение: штриховка змейка «Змейка». Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные»
	15.	1	Новогодняя елка	Беседа о истории происхождения новогодней елки, символике и традициях. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки.	Упражнение: штриховка змейка «Елочка», повтор материала. Пальчиковая гимнастика: «Дружба»
	16.	1	Новогодний праздник	Массовое театрализованное представление, зал.	
январь	17.	1	Дед Мороз	Беседа о Новогодних праздниках, традициях и обычаях. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки	Упражнение: штриховка улитка «Дед Мороз», повтор материала. Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные»
	18.	1	Отряд пресмыкающихся	Беседа о видах пресмыкающихся, интересные факты. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки	Упражнение: штриховка улитка «Черепашка», повтор материала. Пальчиковая гимнастика: «Дружба»
	19.	1	Вязаный свитер	Беседа о важности тепло одеваться зимой, чтобы не простыть. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки	Упражнение: штриховка перевернутая улитка «Вязаный свитер» Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»
	20.	1	Домашнее хозяйство	Беседа на тему «У бабушки в деревне», домашнее хозяйство, крупный и мелкий рогатый скот. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки	Упражнение: штриховка улитка, перевернутая улитка «Барашек» Пальчиковая гимнастика: «Дружба»
февраль	21.	1	Кудрявая собака	Беседа о породах собак, интересные факты. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки	Упражнение: штриховка петелька «Кудрявая собака» Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»
	22.	1	Телефон	Беседа о истории телефона, виды телефонов. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки	Упражнение: штриховка петелька «Телефонный провод», повтор материала. Пальчиковая гимнастика: «Дружба»
	23.	1	Зайчик	Беседа о зайцах, их внешность и особенность, образ жизни, интересные факты. Знакомство с приемами движения руки	Упражнение: штриховка перевернутая петелька «Зайчик» Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»

				при выполнении штриховки	
	24.	1	Богатырь	Беседа о празднике 23 февраля. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки	Упражнение: штриховка перевернутая петелька «Богатырь», повтор материала. Пальчиковая гимнастика: «Дружба»
март	25.	1	Бабочка	Беседа о видах бабочек, интересные факты. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки	Упражнение: штриховка большая и маленькая петелька «Бабочка» Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные»
	26.	1	Цветочек	Беседа о празднике 8 марта, о цветах. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки	Упражнение: штриховка большая и маленькая петелька «Цветочек», повтор материала. Пальчиковая гимнастика: «Дружба»
	27.	1	Собака	Беседа о домашних животных, правила поведения с собаками.	Упражнение: графический диктант. Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные»
	28.	1	Пряничный домик	Беседа о пряничном домике, из чего делается, как появился. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки	Упражнение: штриховка перевернутая большая и маленькая петелька «Пряничный домик» Пальчиковая гимнастика: «Дружба»
апрель	29.	1	Синий кит	Беседа о китах, особенности и интересные факты. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки	Упражнение: штриховка перевернутая большая и маленькая петелька «Кит» Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные»
	30.	1	Пасха	Пасхальный праздник, традиции и их символика	Упражнение: повторение пройденного материала «Яйца на Пасху» Пальчиковая гимнастика: «Дружба»
	31.	1	Башня принцессы	Беседа о принцессах и драконах. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки	Упражнение: штриховка восьмерка «Башня» Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные»
	32.	1	Волшебный сундучок	Беседа о волшебстве и загадки. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки	Игра «Что в сундуке» Упражнение: штриховка восьмерка «Сундучок» Пальчиковая гимнастика: «Дружба»
май	33.	1	Гусь	Беседа о гусях, особенности и интересные факты. Знакомство с приемами движения руки при выполнении штриховки	Упражнение: графический диктант. Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные»
	34.	1	Подведение итогов, диагностика	Выявление уровня приобретенных навыков в игровой форме.	Упражнение: все виды изученных штриховок «Воздушный змей» Пальчиковая гимнастика: «Дружба»

	35.	1	Подведение итогов, диагностика	Выявление уровня приобретенных навыков в игровой форме.	Упражнение: все виды изученных штриховок «Ковер» Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные»
	36.	1	Закрытие школы	Массовое театрализованное представление	
ВСЕГО: 36 часов					

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Форма реализации программы: очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

Возможность индивидуальных образовательных маршрутов освоения Программы не предусмотрена.

Материально-технические условия реализации программы

Учебно-методические материалы: разработки (конспекты, сценарии) занятий, игр, бесед.

Дидактические материалы: схемы, рисунки, фотографии, аудио- и видеотека, наглядные пособия и раздаточный материал.

Техническое оснащение: столы и стулья, соответствующие возрасту обучающихся, мультимедийное оборудование, меловая доска.

Каждый обучающийся должен иметь: рабочую тетрадь (тетрадь в широкую линию с заданиями), простой карандаш и ластик, цветные карандаши.

Оценочные материалы: оценочные материалы для подготовки руки к письму включают наблюдение за выполнением детьми заданий, анализ результатов рисования, штриховки, обведения по контуру и работы с мелкими деталями, а также использование готовых прописей и дидактических пособий для отслеживания прогресса в развитии мелкой моторики и координации движений.

Кадровое обеспечение

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н, к педагогу дополнительного образования предъявляются следующие требования в части образования и обучения:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым МБУДО «ДДТ», и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

- успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требований к опыту практической работы: педагогу не предъявляется.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;
- традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в современности;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

1. Развитие позитивного самовосприятия и уверенности в себе:

- формирование положительного отношения к процессу обучения;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- преодоление страха перед ошибками.

2. Формирование навыков эффективного общения и взаимодействия:

- развитие умения слушать и слышать;
- формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи;
- развитие умения выражать свои чувства и мысли.

3. Воспитание уважения к себе и другим, формирование нравственных ценностей:

- развитие аккуратности и бережного отношения к материалам;
- формирование чувства ответственности за свои слова и поступки;
- развитие эмпатии и сопереживания.

4. Стимулирование творческого мышления и воображения:

- развитие креативности в процессе письма;
- формирование умения находить нестандартные решения.

Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

- усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о каких-либо достижениях в науке и технике, о традициях народного творчества, об исторических событиях является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Также очень важно привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информацией.

Практические занятия детей (рисование, штрихование, раскрашивание) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия (итоговые задания, интерактивные массовые представления) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в совместных играх, творческих заданиях и общении со сверстниками и взрослыми.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, коллектива.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами его работы и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- педагогическое наблюдение - оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.;

- оценка творческих работ экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся) - оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии - опросы и анкетирование родителей, интервью с родителями, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Усвоение детьми знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень: – обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, – имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, – имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, – имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к животному миру. Средний уровень: – обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, – имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, – не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, – знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по отношению к животному миру Низкий уровень: – обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, – очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, – не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, – имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру.	Педагогическое наблюдение, беседы с детьми,
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам,	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям	Высокий уровень: – обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность.

ценностям, традициям:		проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, – уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, – уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, – ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на – понимает влияние социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. Средний уровень: – обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, – не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, – испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей, – понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья, – не отрицает влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов, но не всегда действует на основе этих знаний. Низкий уровень: – обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество, – не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, – не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, – не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная	
-----------------------	--	--	--

		физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, – осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.	
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень: – умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, – умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе, Средний уровень: – понимает свое физическое и психологическое состояние, – довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, Низкий уровень: – очень редко участвует в различных – не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние.	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1.	Открытие школы «Буратино»	сентябрь	Массовое интерактивное театрализованное представление	Фото и видеоматериалы с участием детей, информация на сайте или в официальной группе МБУДО «ДДТ»
2.	Семейный клуб для ш/д «Буратино»	ноябрь	Тематический праздник. Мастер-классы	Фото и видеоматериалы с участием детей, информация на сайте или в официальной группе МБУДО «ДДТ»
3.	Концерт к Дню матери	ноябрь	Концертная программа	Фото и видеоматериалы
4.	Новогодние праздники	декабрь	Массовое интерактивное театрализованное представление	Фото и видеоматериалы с участием детей, информация на сайте или в официальной группе МБУДО «ДДТ»
5.	Семейный клуб для ш/д «Буратино»	февраль	Тематический праздник. Мастер-классы	Фото и видеоматериалы с участием детей, информация на сайте или в официальной группе МБУДО «ДДТ»
6.	Выпускной школы «Буратино»	май	Массовое интерактивное театрализованное представление	Фото и видеоматериалы с участием детей, информация на сайте или в официальной группе МБУДО «ДДТ»

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Список информационных ресурсов для педагога:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. Практическое пособие для методистов и ДОУ. Воронеж: ТЦ Учитель, 2001. – 392 с.
2. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет.) -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. – 120с.
3. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2008. – 144 с.
4. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 64 с.
5. Трясорукова Т.П. Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков. – Ростов н/Д, 2012. – 31 с.

Список информационных ресурсов для родителей и обучающихся:

1. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М.: Аквариум, 1999. -104 с.
2. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.: АСТ, 2001. -128 с.