

**Управление образования администрации  
Вельского муниципального района Архангельской области**

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
"Дом детского творчества"**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» мая 2022 г.  
Протокол № 02



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Мастерская чудес»**

авторская программа, стартовый уровень, модульная

Возраст обучающихся: 3-4 года  
Срок реализации программы: 2 года

Авторы-составители:  
педагоги дополнительного образования  
**Мергасова Екатерина Николаевна,  
Панасенко Татьяна Сергеевна**

г. Вельск, 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (приказ министерство просвещения РФ №196 от 09.11.2018.)

Программа соответствует Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Приказу Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### *Актуальность и новизна дополнительной образовательной программы.*

Эстетическое развитие дошкольника осуществляется в процессе воспитания, через изучение природы, искусства и собственной художественной деятельности.

Рисуя, ребенок проявляет свое стремление к познанию окружающего мира, и по рисунку в определенной степени можно выяснить уровень этого познания. Чем более развито у детей восприятие, наблюдательность, чем шире запас их представлений, тем полнее и точнее отражают они действительность в своем творчестве, тем богаче, выразительнее их рисунки.

Особенно важна связь рисования с мышлением ребенка. Осознание окружающего происходит у ребенка быстрее, чем накопление слов и ассоциаций, и рисование предоставляет ему возможность наиболее легко в образной форме выразить то, что он знает и переживает, несмотря на нехватку слов. Будучи напрямую связанным с важнейшими психическими функциями - зрительным восприятием, моторной координацией, речью и мышлением, рисование не просто способствует развитию каждой из этих функций, но и связывает их между собой, помогая ребенку упорядочить бурно усваиваемые знания, оформить и зафиксировать модель все более усложняющегося представления о мире.

Лепка из пластилина и рисование - как виды изобразительной деятельности несут огромные возможности для развития личности ребёнка. Задача педагога, зная и грамотно используя эти возможности, построить учебный процесс с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей.

Образовательное и воспитательное значение лепки огромно, особенно в плане умственного и эстетического развития ребенка. Лепка расширяет его кругозор, способствует формированию творческого отношения к окружающей жизни и нравственных представлений. Занятия лепкой воспитывают художественный вкус, усидчивость ребенка, умение наблюдать, выделять главное. Развивает трудовые умения и навыки ребенка, мышцы пальцев и ловкость рук. В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, учение, общение, творчество.

*Направленность программы* заключается в важном моменте поддержания интереса ребенка к занятиям, его творческой активности. Творческое начало заложено в каждом ребенке, и важно искать способы его раскрытия. Ребенка должен увлекать сам процесс овладения тем или иным навыком. Поэтому перед ним надо ставить посильные, ясные цели и задачи, обязательно фиксировать достигнутое, а затем предлагать новые задачи.

Реализация программы «Мастерская чудес» показала, что занятия лепкой и рисованием помогают раскрыть творческий потенциал ребенка, его индивидуальные способности, способствуют всестороннему развитию личности, благотворно влияют на

его психику. Дети начинают стремиться к познанию самих себя и окружающего их мира.

Типология программы: Программа авторская, художественной направленности, имеет стартовый уровень сложности. Программа является модульной и включает в себя две самостоятельных дисциплины «Рисование» и «Лепка».

Возможность использования программы в других образовательных системах: Программа реализуется в МБУДО «ДДТ» в рамках комплексной программы социально-педагогической направленности «Школа раннего развития и дошкольной подготовки «Буратино»».

Цель программы: формирование у детей определённых умений и навыков, через знакомство их с основами изобразительной деятельности, посредством лепки.

Задачи:

- прививать интерес к изобразительной деятельности;
- обучать элементарному, но эффективному способу изображения и лепки предметов, последовательности этапов выполнения работы;
- развивать память, речь, мелкую моторику рук, воображение, кругозор, внимание, художественно-творческую активность детей;
- воспитывать аккуратность, терпеливость, усидчивость, умения правильно передавать свои впечатления об окружающей действительности в процессе изображения и лепки конкретных предметов и явлений;
- формировать эмоциональную отзывчивость.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она ориентирует обучающихся на творчество, самостоятельность в поисках композиционных решений. Программа составлена в соответствии с тематическими циклами, что создает основу для развития познавательных и творческих способностей детей.

Применяются следующие принципы обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип доступности обучения;
- принцип наглядности;
- принцип целенаправленности.

Структура программы: Структура программы включает в себя два модуля: «Лепка» и «Рисование». Оба модуля самостоятельны и преподаются параллельно, дополняя друг друга по изучаемым темам программы. Темы программы могут варьироваться, не нарушая при этом логической составляющей программы.

Характеристика обучающихся. Возраст учащихся 3-4 года. Особых требований к отбору учащихся не предъявляется. Дети в возрасте от 3-х до 4-х лет охотно занимаются разными им видами художественной деятельности. Любят рисовать красками, используя несколько цветов в палитре, перемешивая их между собой, любят строить «башни» из предлагаемых кусочков пластилина, теста, воска; любят приклеивать что-то с помощью клея-карандаша. В этом возрасте, как и в любом другом, склонности проявляются в зависимости от темперамента. Образные, сюжетные изображения уже имеют место быть, но во многом дети еще идут от «картинки», т.е. сначала произвольно рисуют какие-то каракули, а потом называют, что у них получилось. Чувство уравновешенности композиции, декоративности так же может проявляться в их творчестве. Если это качество развито, то дети уже могут делать самостоятельный рисунок. Не все дети одинаково усидчивы. Одному можно показать какой-то элемент изобразительного языка, и этот ребенок потом воспроизводит его легко, скрупулезно заполняя лист бумаги выученными элементами. Другой с трудом может высидеть несколько минут, почти не вникая в суть задания, но и потом может сделать совершенно исключительное, вдохновенное, красивое изображение. В этом возрасте дети легко повторяют друг за другом. Если один сказал, например, что это пятно похоже на машину, то сосед, скорее всего, скажет то же самое — и у него предлагаемый педагогом силуэт, похож на машину, и он эту машину собирается дорисовывать. У детей приобретает навык слышания

педагога и радости от общения с цветом. В соответствии с этими и другими особенностями для возраста от 3-х до 4-х лет ставится задача «пробуждать и всячески поддерживать у ребенка заинтересованное отношение к изобразительно-пластическим возможностям материалов, а также к самому процессу рисования, лепки.

Форма обучения групповая, разделение на группы осуществляется по возрастному признаку: обучающиеся 3 лет и обучающиеся 4 лет. Наполняемость групп: 8-10 человек. Это обусловлено спецификой занятий, так как необходимо научить каждого ребенка правильно держать кисточку, выполнять приемы лепки, не соблюдение этого условия сведет эффективность программы практически к нулю.

Сроки реализации программы: Программа разработана на 2 года обучения. Каждый учебный год может реализовываться отдельно, но наилучший результат достигается, если учащиеся продолжают совершенствовать свои навыки и на 2 год обучения. Темы программы могут варьироваться, не нарушая при этом логической составляющей программы.

Формы и режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу, всего 36 часов в учебном году. Каждый учебный год разбит на блоки согласно календарному году: 1 полугодие (с сентября по декабрь) и 2 полугодие (с января по май). Расчет количества учебных часов по полугодиям происходит из расчета 16 недель на 1 полугодие и 20 недель на 2 полугодие. На блог второго и последующих полугодий принимаются обучающиеся успешно закончившие обучение по программе предыдущего.

Обучение лучше осуществляется в естественной, самой привлекательной для дошкольника виде деятельности - игре. Игра считается ведущей деятельностью дошкольника, и каждый взрослый знает, какую радость она доставляет детям, какие разнообразные способности и скрытые возможности ребенка вызывает к жизни. Однако успех обучения, особенно в этом возрасте, главным образом зависит от желания ребенка овладеть тем, чему мы хотим его научить, от желания получить нужный нам результат. В изобразительной деятельности этот результат видим и осознаем, ребенок может отчасти вообразить его заранее. Работа по созданию игровой мотивации направлена на то, чтобы коротко и убедительно донести до детей трудности и заботы игровых персонажей и вызвать желание помочь им. Дети играют и занимаются изобразительной деятельностью потому, что им нравится сам игровой процесс.

Используя полученные знания, дети уже на первом году обучения создают свои конструкции. Дети с удовольствием создают объемные фигурки животных, сказочных героев, машинки, фрукты, мебель. Детей увлекает идея создания целых композиций из отдельных фигурок: «Зоопарк», «Чаепитие», и т.д.

Нравственно-эстетическое воспитание детей обеспечивается с помощью разнообразных методов: метод побуждения к сопереживанию, метод убеждения при формировании проявлений эстетического вкуса; метод поисковых ситуаций, побуждающих детей к самостоятельным действиям, к творчеству.

Программа предусматривает следующие методы проведения занятий:

- Словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, лекция, сказка)
- Наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии, видео-уроки);
- Практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).

Вышеизложенные методы, их последовательное комплексное сочетание в педагогическом процессе ориентированы на организацию познавательной деятельности с постепенным увеличением доли самостоятельности и творчества детей.

#### **Ожидаемые результаты и формы подведения итогов.**

По окончании обучения по программе учащиеся:

- свободно владеют пластичными материалами и инструментами;
- оценивают результат работы;
- отмечают выразительность формы.

### **Перечень знаний и умений формируемых у учащихся.**

#### По окончании 1 года обучения учащийся должен знать:

- названия главных (основных и составных) цветов;
- приемы рисования (примакивание, использование штампов);
- приемы лепки (скатывание и раскатывание);

#### По окончании 1 года обучения учащийся должен уметь:

- различать основные цвета;
- правильно держать и пользоваться кистью;
- уметь пользоваться пластилином и стекой, соблюдая правила личной гигиены;
- уверенно делить пластилин на части соответственно замыслу;
- владеть техническими приемами: скатывание, раскатывание;
- уметь украшать и дополнять работу пластилиновыми наклепами;
- выполнять работы самостоятельно;
- сотрудничать со своими сверстниками, проявлять товарищескую помощь.

#### По окончании 2 года обучения учащийся должен знать:

- название и назначение инструментов, материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные свойства обработки;
- правила организации рабочего места, правила безопасности труда и личной гигиены при работе с пластилином;
- правила получения основных и составных цветов;
- приемы рисования восковыми мелками и карандашами;
- приемы лепки (раскатывание, скручивание, размазывание, скатывание и т.д.).

#### По окончании 2 года обучения учащийся должен уметь:

- пользоваться инструментами ручного труда;
- правильно держать лист бумаги и карандаш;
- правильно работать гуашевыми красками - ровно закрывать ими нужную поверхность;
- правильно рисовать простейшие геометрические формы;
- владеть техническими приемами: скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, ошипывание;
- самостоятельно применять приемы лепки при изготовлении поделок из пластилина.

#### Формами подведения итогов реализации программы являются:

- открытые занятия для родителей;
- текущий контроль осуществляется по ходу занятия. После каждого урока дается оценка эффективности занятия, которая предполагает анализ творческой активности учеников, уровня освоения ими способов действия и операций, а также оценку эффективности занятия;
- итоговый контроль осуществляется в социально-игровой форме.

### **Календарный учебный график**

| № занятия | Дата проведения занятия | Количество часов | Тема занятия                                   | Форма и место проведения занятия                         | формы аттестации /контроля              |
|-----------|-------------------------|------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 16 часов  |                         |                  | I полугодие                                    |                                                          |                                         |
| 1.        | сентябрь<br>1 неделя    | 1                | Праздник «Открытие школы»                      | массовая познавательно-игровая программа, зал            |                                         |
| 2.        | сентябрь<br>2 неделя    | 1                | Знакомство. Техника безопасности. Диагностика. | групповая, мастерская с элементами игры, учебный кабинет | беседа, практическая работа, наблюдение |
| 3.        | сентябрь<br>3 неделя    | 1                | Витамины                                       | групповая, мастерская с элементами игры, учебный кабинет | беседа, практическая работа, наблюдение |

|                 |                      |   |                                             |                                                                |                                            |
|-----------------|----------------------|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 4.              | сентябрь<br>4 неделя | 1 | Осень                                       | групповая, мастерская с<br>элементами игры,<br>учебный кабинет | беседа, практическая<br>работа, наблюдение |
| 5.              | октябрь<br>5 неделя  | 1 | Овощи                                       | групповая, мастерская с<br>элементами игры,<br>учебный кабинет | беседа, практическая<br>работа, наблюдение |
| 6.              | октябрь<br>6 неделя  | 1 | Фрукты                                      | групповая, мастерская с<br>элементами игры,<br>учебный кабинет | беседа, практическая<br>работа, наблюдение |
| 7.              | октябрь<br>7 неделя  | 1 | Ягоды                                       | групповая, мастерская с<br>элементами игры,<br>учебный кабинет | беседа, практическая<br>работа, наблюдение |
| 8.              | октябрь<br>8 неделя  | 1 | Грибы                                       | групповая, мастерская с<br>элементами игры,<br>учебный кабинет | беседа, практическая<br>работа, наблюдение |
| 9.              | ноябрь<br>9 неделя   | 1 | В лесу (дикие<br>животные и их<br>детёныши) | групповая, мастерская с<br>элементами игры,<br>учебный кабинет | беседа, практическая<br>работа, наблюдение |
| 10.             | ноябрь<br>10 неделя  | 1 | Деревья                                     | групповая, мастерская с<br>элементами игры,<br>учебный кабинет | беседа, практическая<br>работа, наблюдение |
| 11.             | ноябрь<br>11 неделя  | 1 | Птицы                                       | групповая, мастерская с<br>элементами игры,<br>учебный кабинет | беседа, практическая<br>работа, наблюдение |
| 12.             | ноябрь<br>12 неделя  | 1 | Наш дом (Магазин)                           | групповая, мастерская с<br>элементами игры,<br>учебный кабинет | беседа, практическая<br>работа, наблюдение |
| 13.             | декабрь<br>13 неделя | 1 | Посуда                                      | групповая, мастерская с<br>элементами игры,<br>учебный кабинет | беседа, практическая<br>работа, наблюдение |
| 14.             | декабрь<br>14 неделя | 1 | Продукты питания                            | групповая, мастерская с<br>элементами игры,<br>учебный кабинет | беседа, практическая<br>работа, наблюдение |
| 15.             | декабрь<br>15 неделя | 1 | Одежда                                      | групповая, мастерская с<br>элементами игры,<br>учебный кабинет | беседа, практическая<br>работа, наблюдение |
| 16.             | декабрь<br>16 неделя | 1 | Новогодний праздник                         | групповая, познавательно-<br>игровая программа, зал            |                                            |
| <b>20 часов</b> |                      |   | <b>II полугодие</b>                         |                                                                |                                            |
| 17.             | январь<br>17 неделя  | 1 | Зима (Животные<br>зимой)                    | групповая, мастерская с<br>элементами игры,<br>учебный кабинет | беседа, практическая<br>работа, наблюдение |
| 18.             | январь<br>18 неделя  | 1 | Зимние развлечения                          | групповая, мастерская с<br>элементами игры,<br>учебный кабинет | беседа, практическая<br>работа, наблюдение |
| 19.             | январь<br>19 неделя  | 1 | Домашние животные и<br>их детёныши          | групповая, мастерская с<br>элементами игры,<br>учебный кабинет | беседа, практическая<br>работа, наблюдение |
| 20.             | январь<br>20 неделя  | 1 | Домашние птицы                              | групповая, мастерская с<br>элементами игры,<br>учебный кабинет | беседа, практическая<br>работа, наблюдение |
| 21.             | февраль<br>21 неделя | 1 | Рыбы                                        | групповая, мастерская с<br>элементами игры,<br>учебный кабинет | беседа, практическая<br>работа, наблюдение |
| 22.             | февраль<br>22 неделя | 1 | Транспорт (воздушный<br>и водный)           | групповая, мастерская с<br>элементами игры,<br>учебный кабинет | беседа, практическая<br>работа, наблюдение |
| 23.             | февраль<br>23 неделя | 1 | Наземный транспорт                          | групповая, мастерская с<br>элементами игры,<br>учебный кабинет | беседа, практическая<br>работа, наблюдение |
| 24.             | февраль<br>24 неделя | 1 | Сказка                                      | групповая, мастерская с<br>элементами игры,                    | беседа, практическая<br>работа, наблюдение |

|                     |                     |                 |                                    |                                                           |                                         |
|---------------------|---------------------|-----------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                     |                     |                 |                                    | учебный кабинет                                           |                                         |
| 25.                 | март<br>25 неделя   | 1               | Моя семья (праздник мам)           | групповая, мастерская с элементами игры, учебный кабинет  | беседа, практическая работа, наблюдение |
| 26.                 | март<br>26 неделя   | 1               | Игрушки                            | групповая, мастерская с элементами игры, учебный кабинет  | беседа, практическая работа, наблюдение |
| 27.                 | март<br>27 неделя   | 1               | Животные жарких стран              | групповая, мастерская с элементами игры, учебный кабинет  | беседа, практическая работа, наблюдение |
| 28.                 | март<br>28 неделя   | 1               | Весна                              | групповая, мастерская с элементами игры, учебный кабинет  | беседа, практическая работа, наблюдение |
| 29.                 | апрель<br>29 неделя | 1               | Насекомые                          | групповая, мастерская с элементами игры, учебный кабинет  | беседа, практическая работа, наблюдение |
| 30.                 | апрель<br>30 неделя | 1               | Космос (Профессии)                 | групповая, мастерская с элементами игры, учебный кабинет  | беседа, практическая работа, наблюдение |
| 31.                 | апрель<br>31 неделя | 1               | Пасха (Весна)                      | групповая, мастерская с элементами игры, учебный кабинет  | беседа, практическая работа, наблюдение |
| 32.                 | апрель<br>32 неделя | 1               | Цветы                              | групповая, мастерская с элементами игры, учебный кабинет  | беседа, практическая работа, наблюдение |
| 33.                 | май<br>33 неделя    | 1               | Мебель                             | групповая, мастерская с элементами игры, учебный кабинет  | беседа, практическая работа, наблюдение |
| 34.                 | май<br>34 неделя    | 1               | Закрепление материала, диагностика | групповая, мастерская с элементами игры, учебный кабинет  | беседа, практическая работа, наблюдение |
| 35.                 | май<br>35 неделя    | 1               | Подведение итогов                  | групповая, мастерская с элементами игры, учебный кабинет. | диагностическое задание                 |
| 36.                 | май<br>36 неделя    | 1               | Праздник «Заккрытие школы»         | массовая познавательная-игровая программа, зал            |                                         |
| <b>Всего часов:</b> |                     | <b>36 часов</b> |                                    |                                                           |                                         |

### Содержание программы модуля «Рисование» по годам обучения

| №                  | Тема                                           | Содержание 1 год обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание 2 год обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I полугодие</b> |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.                 | Праздник «Открытие школы»                      | <u>Теория:</u> Подготовка детей<br><u>Практика:</u> Массовое мероприятие                                                                                                                                                                                                                                               | <u>Теория:</u> Подготовка детей<br><u>Практика:</u> Массовое мероприятие                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.                 | Знакомство. Техника безопасности. Диагностика. | <u>Теория:</u> Знакомство с детьми. Правила техники безопасности, организации рабочего места и поведения.<br><u>Практика:</u> По средствам игры выяснить у детей, что они любят рисовать, какие основные цвета им известны (используя карточки), правильно ли ребёнок держит кисть. Смешение цветов. Рисование гуашью. | <u>Теория:</u> Знакомство с детьми. Повторение правил техники безопасности, организации рабочего места и поведения.<br><u>Практика:</u> По средствам игры выяснить у детей, что они умеют рисовать, какие цвета им уже известны (используя карточки), правильно ли ребёнок держит кисть. Радуга. Рисование гуашью. |
| 3.                 | Витамины                                       | <u>Теория:</u> Беседа о пользе витаминов.<br><u>Практика:</u> Рисование различных геометрических форм (овал, круг). Витаминки.                                                                                                                                                                                         | <u>Теория:</u> Беседа о пользе витаминов.<br><u>Практика:</u> Рисование различных геометрических форм (квадрат, треугольник). Полезная корзина.                                                                                                                                                                    |
| 4.                 | Осень                                          | <u>Теория:</u> Беседа о листьях, осени, дожде.<br><u>Практика:</u> Практическое занятие,                                                                                                                                                                                                                               | <u>Теория:</u> Беседа о листьях, осени.<br><u>Практика:</u> практическое занятие,                                                                                                                                                                                                                                  |

|                     |                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                       | рисование красками. «Дождь».                                                                                                                      | рисование красками «Осеннее дерево»                                                                                                                                     |
| 5.                  | Овощи                                 | <u>Теория:</u> Беседа о пользе овощей (о моркови)<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Морковка для зайца»               | <u>Теория:</u> Беседа о пользе овощей (о помидорах и огурцах)<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Помидор и огурец»                           |
| 6.                  | Фрукты                                | <u>Теория:</u> Беседа о пользе фруктов (как правильно есть сливы)<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Сливы на тарелке» | <u>Теория:</u> Беседа о пользе фруктов (о форме и размере мандаринов и апельсинов)<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Апельсины и мандарины» |
| 7.                  | Ягоды                                 | <u>Теория:</u> Беседа о ягодах (о рябине)<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Ветка рябины»                             | <u>Теория:</u> Беседа о винограде<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Синий виноград»                                                         |
| 8.                  | Грибы                                 | <u>Теория:</u> Беседа о ядовитых грибах<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Мухомор»                                    | <u>Теория:</u> Беседа о съедобных грибах<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Корзинка с грибами»                                              |
| 9.                  | В лесу (дикие животные и их детёныши) | <u>Теория:</u> беседа о видах диких животных и птиц<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Павлин»                         | <u>Теория:</u> беседа о видах диких животных и птиц<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Лиса»                                                 |
| 10.                 | Деревья                               | <u>Теория:</u> беседа о видах деревьев<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Сосна»                                       | <u>Теория:</u> беседа о видах деревьев<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Дуб»                                                               |
| 11.                 | Птицы                                 | <u>Теория:</u> беседа о птицах<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Цыплёнок»                                            | <u>Теория:</u> беседа о птицах<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками и карандашами «Петух»                                                       |
| 12.                 | Наш дом (Магазин)                     | <u>Теория:</u> беседа о различных видах домов<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Домик за забором»                     | <u>Теория:</u> беседа о различных видах домов<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками и карандашами «Многоэтажный дом»                             |
| 13.                 | Посуда                                | <u>Теория:</u> беседа о пользе и видах различной посуды<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Украсть тарелку»            | <u>Теория:</u> беседа посуде и предметах интерьера<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Украсть вазу»                                          |
| 14.                 | Продукты питания                      | <u>Теория:</u> беседа о продуктах питания<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Сыр для мышонка»                          | <u>Теория:</u> беседа о продуктах питания<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками и карандашами «Конфеты в вазе»                                   |
| 15.                 | Одежда                                | <u>Теория:</u> беседа о видах одежды<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Тельняшка для кота Матроскина»                 | <u>Теория:</u> беседа о видах одежды<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Жилетка»                                                             |
| 16.                 | Новогодний праздник                   | <u>Теория:</u> подготовка к мероприятию<br><u>Практика:</u> театрализованное представление для детей                                              | <u>Теория:</u> подготовка к мероприятию<br><u>Практика:</u> театрализованное представление для детей                                                                    |
| <b>II полугодие</b> |                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
| 17.                 | Зима (Животные зимой)                 | <u>Теория:</u> беседа о зиме, Севере<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Белый мишка»                                   | <u>Теория:</u> беседа о зиме, Севере<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Пингвины»                                                            |
| 18.                 | Зимние развлечения                    | <u>Теория:</u> беседа о зимних видах спорта и развлечениях<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Снеговик»                | <u>Теория:</u> беседа о зимних видах спорта и развлечениях<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Снегурочка»                                    |
| 19.                 | Домашние животные и их детёныши       | <u>Теория:</u> беседа о домашних животных и их детёнышах<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Будка для щенка»           | <u>Теория:</u> беседа о домашних животных и их детёнышах<br><u>Практика:</u> практическое занятие, рисование красками «Утята в пруду»                                   |

|     |                                    |                                                                                    |                                                                                               |
|-----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | Домашние птицы                     | <u>Теория</u> : беседа о домашних птицах                                           | <u>Теория</u> : беседа о домашних птицах                                                      |
|     |                                    | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «Цыплёнок»              | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками и карандашами «Петух»              |
| 21. | Рыбы                               | <u>Теория</u> : беседа о видах рыб                                                 | <u>Теория</u> : беседа о видах рыб                                                            |
|     |                                    | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «Золотая рыбка»         | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками и карандашами «Аквариум с рыбками» |
| 22. | Транспорт (воздушный и водный)     | <u>Теория</u> : беседа о видах транспорта                                          | <u>Теория</u> : беседа о видах транспорта                                                     |
|     |                                    | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «Шар»                   | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «Пароход»                          |
| 23. | Наземный транспорт                 | <u>Теория</u> : беседа о видах транспорта                                          | <u>Теория</u> : беседа о видах транспорта                                                     |
|     |                                    | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «Колёса для автомобиля» | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «Автобус»                          |
| 24. | Сказка                             | <u>Теория</u> : рассказ русской сказки, беседа                                     | <u>Теория</u> : рассказ русской сказки, беседа                                                |
|     |                                    | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «Колобок»               | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «Лягушка-Царевна»                  |
| 25. | Моя семья (праздник мам)           | <u>Теория</u> : беседа о семье                                                     | <u>Теория</u> : беседа о семье                                                                |
|     |                                    | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «На прогулку»           | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование карандашами «Надеваем шапку»                |
| 26. | Игрушки                            | <u>Теория</u> : беседа о видах игрушек. Невяляшка.                                 | <u>Теория</u> : беседа о видах игрушек. Лошадка-качалка                                       |
|     |                                    | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «Невяляшка»             | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «Лошадка-качалка»                  |
| 27. | Животные жарких стран              | <u>Теория</u> : беседа о животных жарких стран                                     | <u>Теория</u> : беседа о животных жарких стран                                                |
|     |                                    | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «Черепаха»              | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «Попугай»                          |
| 28. | Весна                              | <u>Теория</u> : беседа о весне.                                                    | <u>Теория</u> : беседа о весне.                                                               |
|     |                                    | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «Солнышко»              | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «Кораблик»                         |
| 29. | Насекомые                          | <u>Теория</u> : беседа о пользе насекомых                                          | <u>Теория</u> : беседа о пользе насекомых                                                     |
|     |                                    | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «Бабочка»               | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «Божья коровка»                    |
| 30. | Космос (Профессии)                 | <u>Теория</u> : беседа о космосе                                                   | <u>Теория</u> : беседа о космосе                                                              |
|     |                                    | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «Ракета»                | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «Летающая тарелка»                 |
| 31. | Пасха (Весна)                      | <u>Теория</u> : беседа о празднике «Пасха»                                         | <u>Теория</u> : беседа о празднике «Пасха»                                                    |
|     |                                    | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «Пасхальный цыплёнок»   | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «Пасхальный кролик»                |
| 32. | Цветы                              | <u>Теория</u> : беседа о полевых цветках                                           | <u>Теория</u> : беседа о полевых цветках                                                      |
|     |                                    | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «Одуванчики»            | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «Васильки»                         |
| 33. | Мебель                             | <u>Теория</u> : беседа о видах мебели                                              | <u>Теория</u> : беседа о видах мебели                                                         |
|     |                                    | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «Столик»                | <u>Практика</u> : практическое занятие, рисование красками «Шкаф»                             |
| 34. | Закрепление материала, диагностика | <u>Теория</u> : Выявление уровня приобретенных навыков в игровой форме.            | <u>Теория</u> : Выявление уровня приобретенных навыков в игровой форме.                       |
|     |                                    | <u>Практика</u> : практическое занятие «Цвет и форма»                              | <u>Практика</u> : практическое занятие «Форма и размер»                                       |
| 35. | Подведение итогов                  | <u>Теория</u> : подготовка к мероприятию                                           | <u>Теория</u> : подготовка к мероприятию                                                      |
|     |                                    | <u>Практика</u> : театрализованное представление                                   | <u>Практика</u> : театрализованное представление                                              |
| 36. | Праздник «Закрытие школы»          | <u>Теория</u> : Подготовка детей                                                   | <u>Теория</u> : Подготовка детей                                                              |
|     |                                    | <u>Практика</u> : Массовое мероприятие                                             | <u>Практика</u> : Массовое мероприятие                                                        |



## Содержание программы модуля «Лепка» по годам обучения

| №                  | Тема                                                    | Содержание 1 год обучения                                                                                                                                                                                                             | Содержание 2 год обучения                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I полугодие</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.                 | Праздник<br>Открытие школы<br>«Буратино»                | <u>Теория:</u> Подготовка детей<br><u>Практика:</u> Массовое мероприятие                                                                                                                                                              | <u>Теория:</u> Подготовка детей<br><u>Практика:</u> Массовое мероприятие                                                                                                                                            |
| 2.                 | Знакомство.<br>Техника<br>безопасности.<br>Диагностика. | <u>Теория:</u> Знакомство с детьми.<br><u>Практика:</u> Диагностика уровня умения детей «Что мы умеем и любим лепить». Плоскостная лепка. Дом из жгутиков                                                                             | <u>Теория:</u> Правила техники безопасности, организации рабочего места и поведения<br><u>Практика:</u> Диагностика уровня умения детей «Что мы умеем и любим лепить». Плоскостная лепка. Замок                     |
| 3.                 | Витамины                                                | <u>Теория:</u> Узнают, для чего нужны витамины, где содержатся, как выглядят.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка. Витаминки.                                                                                                          | <u>Теория:</u> Беседа о пользе витаминов, где содержатся, как выглядят.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка. Витамины в бутылочке .                                                                                  |
| 4.                 | Осень                                                   | <u>Теория:</u> Приметы осени. Развитие мелкой моторики рук с помощью пальчиковой гимнастики.<br><u>Практика:</u> Плоскостная лепка. Тучка и дождик                                                                                    | <u>Теория:</u> Закрепить приметы осени. Развитие мелкой моторики рук с помощью пальчиковой гимнастики.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка. Зонт                                                                     |
| 5.                 | Овощи                                                   | <u>Теория:</u> Учить отгадывать загадки про овощи, соотносить отгадки с картинками узнавать овощи на картинках по их отличительным признакам. Пальчиковая гимнастика «Огород»<br><u>Практика:</u> Плоскостная лепка. Помидор и огурец | <u>Теория:</u> Загадки по теме. Рассмотреть форму, цвет, размер овощей. Рассказ о технологии консервирования. Пальчиковая гимнастика «Огород»<br><u>Практика:</u> Объемная лепка. Капуста и морковь                 |
| 6.                 | Фрукты                                                  | <u>Теория:</u> Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Где растут фрукты? Развить мелкую моторику рук при работе с пластилином: раскатывание, сплющивание.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: апельсины и мандарины          | <u>Теория:</u> Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Рассмотреть цвет, форму, размер яблока. Пальчиковая гимнастика.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка. яблоки в корзине                               |
| 7.                 | Ягоды                                                   | <u>Теория:</u> Дары природы. Лесные и садовые ягоды. Рассказать о названии и форме предметов, учить различать предметы по величине. Пальчиковая гимнастика.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: виноград                              | <u>Теория:</u> Вспомнить название ягод и где они растут. Ядовитые и съедобные ягоды. Почему арбуз относится к семейству ягод. Пальчиковая гимнастика.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: клубника                  |
| 8.                 | Грибы                                                   | <u>Теория:</u> Познакомиться со съедобными и несъедобными грибами. Рассказать о грибах лисичках. Пальчиковая гимнастика<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: белый гриб                                                                | <u>Теория:</u> Повторить о пользе съедобных и вреде несъедобных грибов. Рассказать о грибе мухомор. Пальчиковая гимнастика<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: мухомор                                              |
| 9.                 | В лесу (дикие животные и их детёныши)                   | <u>Теория:</u> Рассматривание иллюстраций с лесными жителями. Отгадывание загадок. Из каких частей состоит медведь. Пальчиковая гимнастика.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: ёжик                                                  | <u>Теория:</u> Беседа о лесных жителях. Семейство ежей и их питание. Деление стекой целого куска на части, раскатывание их в форме круга и овала. Пальчиковая гимнастика.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: мышка |
| 10.                | Деревья                                                 | <u>Теория:</u> Знакомство с деревьями по предметным картинкам «Деревья». Определить по листку к какому дереву он принадлежит.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: шишка                                                               | <u>Теория:</u> Беседа о деревьях. Строение елки, ее цвет и форма.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: дуб                                                                                                           |
| 11.                | Птицы                                                   | <u>Теория:</u> Познакомиться с домашними птицами, их повадками. Пальчиковая гимнастика.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: ворона                                                                                                    | <u>Теория:</u> Разучить игру «Гуси-гуси» Из каких частей состоит гусь? Цвет. Форма. Пальчиковая гимнастика.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: сова                                                                |

|              |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
|--------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.          | Наш дом<br>(Магазин)            | <u>Теория:</u> Познакомить детей со строением дома: фундамент, стены, крыша, окна. Для кого он нужен? Какие бывают дома? Пальчиковая гимнастика «Дом».  | <u>Теория:</u> Повторение строение дома. Чем отличается многоэтажный дом от одноэтажного. Пальчиковая гимнастика «Дом»       |
|              |                                 | <u>Практика:</u> Плоскостная лепка: домик из жгутиков                                                                                                   | <u>Практика:</u> Объемная лепка: дом                                                                                         |
| 13.          | Посуда                          | <u>Теория:</u> Знакомство с посудой                                                                                                                     | <u>Теория:</u> Загадки про посуду                                                                                            |
|              |                                 | <u>Практика:</u> Объемная лепка: чашка                                                                                                                  | <u>Практика:</u> Объемная лепка: яичница на сковородке                                                                       |
| 14.          | Продукты питания                | <u>Теория:</u> Закрепить базовую форму «колбаска» Пальчиковая гимнастика.                                                                               | <u>Теория:</u> Закрепить прием лепки «мазок» Пальчиковая гимнастика                                                          |
|              |                                 | <u>Практика:</u> Объемная лепка: хлеб                                                                                                                   | <u>Практика:</u> Объемная лепка: баранки для кулы                                                                            |
| 15.          | Одежда                          | <u>Теория:</u> Рассматривание картинок с одеждой. Пальчиковая гимнастика.                                                                               | <u>Теория:</u> Рассказ о теплой одежде зимой.                                                                                |
|              |                                 | <u>Практика:</u> Объемная лепка: шапка                                                                                                                  | <u>Практика:</u> Плоскостная лепка: украшение рукавички                                                                      |
| 16.          | Новогодний праздник             | <u>Теория:</u> подготовка к мероприятию.                                                                                                                | <u>Теория:</u> подготовка к мероприятию.                                                                                     |
|              |                                 | <u>Практика:</u> театрализованное представление для детей.                                                                                              | <u>Практика:</u> театрализованное представление для детей.                                                                   |
| II полугодие |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
| 17.          | Зима (Животные зимой)           | <u>Теория:</u> Беседа о снеге. Какой он? Какого цвета? Теплый или холодный? Пальчиковая гимнастика «Зима».                                              | <u>Теория:</u> Беседа о видах зимнего спорта. Рассматривание иллюстраций. Пальчиковая гимнастика «Зима»                      |
|              |                                 | <u>Практика:</u> Объемная лепка: снегирь                                                                                                                | <u>Практика:</u> Плоскостная лепка: пингвин                                                                                  |
| 18.          | Зимние развлечения              | <u>Теория:</u> Рассматривание иллюстраций о зимних забавах. Из каких частей состоит снеговик? Пальчиковая гимнастика «Зима»                             | <u>Теория:</u> Вспомним о зимних развлечениях. Из каких геометрических фигур состоит снеговик? Пальчиковая гимнастика «Зима» |
|              |                                 | <u>Практика:</u> Объемная лепка: снеговик                                                                                                               | <u>Практика:</u> Объемная лепка: сани                                                                                        |
| 19.          | Домашние животные и их детёныши | <u>Теория:</u> Познакомиться с домашними животными. Разучить пальчиковую гимнастику «Котик»<br>Плоскостная лепка: котята                                | <u>Теория:</u> Беседа о домашних животных и скотном дворе.<br>Объемная лепка: поросята                                       |
|              |                                 | <u>Практика:</u> Объемная лепка: поросёнок                                                                                                              | <u>Практика:</u> Плоскостная лепка: собака                                                                                   |
| 20.          | Домашние птицы                  | <u>Теория:</u> Познакомится с домашними птицами, их повадками. Пальчиковая гимнастика.                                                                  | <u>Теория:</u> Разучить игру «Гуси-гуси» Из каких частей состоит гусь? Цвет. Форма. Пальчиковая гимнастика.                  |
|              |                                 | <u>Практика:</u> Объемная лепка: утка                                                                                                                   | <u>Практика:</u> Плоскостная лепка: петух                                                                                    |
| 21.          | Рыбы                            | <u>Теория:</u> Знакомимся с щукой. Где живет, чем питается? Предметные картинки «Подводный мир». Пальчиковая гимнастика «Рыбка»                         | <u>Теория:</u> Узнают о многообразии речной рыбы, об условиях их жизни. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»                       |
|              |                                 | <u>Практика:</u> Плоскостная лепка: рыба «Клоун»                                                                                                        | <u>Практика:</u> Объемная лепка: золотая рыбка                                                                               |
| 22.          | Транспорт (воздушный и водный)  | <u>Теория:</u> Рассматривание игрушка. Из каких частей она состоит. Пальчиковая гимнастика «Вертолет»                                                   | <u>Теория:</u> Знакомство с различными видами транспорта. Пальчиковая гимнастика «Лодка»                                     |
|              |                                 | <u>Практика:</u> Объемная лепка: вертолёт                                                                                                               | <u>Практика:</u> Объемная лепка: подводная лодка                                                                             |
| 23.          | Наземный транспорт              | <u>Теория:</u> Рассматривание игрушка. Из каких частей она состоит. Пальчиковая гимнастика «Автобус»                                                    | <u>Теория:</u> Знакомство с различными видами транспорта. Пальчиковая гимнастика «Автомобиль»                                |
|              |                                 | <u>Практика:</u> Объемная лепка: Автобус                                                                                                                | <u>Практика:</u> Объемная лепка: автомобиль                                                                                  |
| 24.          | Сказка                          | <u>Теория:</u> Загадки про героев из сказки «Колобок». Вспомнить сюжет этой сказки. Рассмотреть форму и цвет колобка. Выполнить пальчиковую гимнастику. | <u>Теория:</u> Рассказ по иллюстрациям сказки про лису и зайца. Пальчиковая гимнастика.                                      |

|     |                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    | <u>Практика:</u> Плоскостная лепка: жар-птица                                                                                                       | <u>Практика:</u> Объемная лепка: лягушка                                                                                                                                                                    |
| 25. | Моя семья<br>(праздник мам)        | <u>Теория:</u> Беседа о семье.<br>Пальчиковая гимнастика.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: восьмерка                                             | <u>Теория:</u> Беседа о семье. Пальчиковая гимнастика.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: цветок кашпо (фиалки)                                                                                            |
| 26. | Игрушки                            | <u>Теория:</u> Беседа о моей любимой игрушке. Рассказ о форме, цвете, размере. Пальчиковая гимнастика.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: осьминог | <u>Теория:</u> Научиться распределять предметы по величине. Закрепить понятия «больше-меньше» Пальчиковая гимнастика.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: заяц                                              |
| 27. | Животные жарких стран              | <u>Теория:</u> Знакомство с внешним видом черепахи и ее поведении. Пальчиковая гимнастика.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: черепаха             | <u>Теория:</u> Знакомство с животными жарких стран. Использование иллюстраций. Из каких частей состоит попугай. Какие имеет цвета и формы. Пальчиковая гимнастика.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: слон |
| 28. | Весна                              | <u>Теория:</u> Познакомиться с приметами весны. Пальчиковая гимнастика.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: божья коровка                           | <u>Теория:</u> Повторить приметы весны. Рассказать о зимующих и перелетных птицах. Пальчиковая гимнастика.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: пчела                                                        |
| 29. | Насекомые                          | <u>Теория:</u> Дети узнают кто такие насекомые, как они проводят зиму. Пальчиковая гимнастика.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: бабочка          | <u>Теория:</u> Дети узнают кто такая божья коровка и почему так называется. Пальчиковая гимнастика.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: стрекоза                                                            |
| 30. | Космос<br>(Профессии)              | <u>Теория:</u> Беседа о космосе.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: ракета                                                                         | <u>Теория:</u> Беседа о космосе.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: летающая тарелка                                                                                                                       |
| 31. | Пасха (Весна)                      | <u>Теория:</u> пасхальный праздник<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: корзинка с яичками                                                           | <u>Теория:</u> пасхальный праздник<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: пасхальное яйцо с фигуркой                                                                                                           |
| 32. | Цветы                              | <u>Теория:</u> Беседа о цветах<br><u>Практика:</u> Плоскостная лепка: одуванчик                                                                     | <u>Теория:</u> Беседа о цветах<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: кактус                                                                                                                                   |
| 33. | Мебель                             | <u>Теория:</u> Беседа о видах мебели. Как мы сидим, наша осанка. Пальчиковая гимнастика.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: диван                  | <u>Теория:</u> Беседа о видах мебели. Как вести себя за столом. Части стола. Пальчиковая гимнастика.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: кресло                                                             |
| 34. | Закрепление материала, диагностика | <u>Теория:</u> Выявление уровня приобретенных навыков в игровой форме.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: жук                                      | <u>Теория:</u> Выявление уровня приобретенных навыков в игровой форме.<br><u>Практика:</u> Объемная лепка: угощения                                                                                         |
| 35. | Подведение итогов                  | <u>Теория:</u> подготовка к мероприятию<br><u>Практика:</u> театрализованное представление.                                                         | <u>Теория:</u> подготовка к мероприятию<br><u>Практика:</u> театрализованное представление.                                                                                                                 |
| 37. | Праздник «Закрытие школы»          | <u>Теория:</u> Подготовка детей<br><u>Практика:</u> Массовое мероприятие                                                                            | <u>Теория:</u> Подготовка детей<br><u>Практика:</u> Массовое мероприятие                                                                                                                                    |

### Условия реализации программы

Форма обучения по программе очная. Дети выполняют работы по образцу и показу педагога; возможность разработки индивидуальных маршрутов освоения программы не предусмотрена.

Основная задача обучения рисованию - помочь детям познать окружающую действительность, развить у них наблюдательность, воспитать чувство прекрасного и обучить приемам изображения, одновременно осуществляется основная задача изобразительной деятельности - формирование творческих способностей детей в создании выразительных образов различных предметов доступными для данного возраста

изобразительными средствами. В дошкольном возрасте рисование занимает ведущее место в обучении детей изобразительному искусству и включает три вида: рисование отдельных предметов, сюжетное и декоративное. Каждому из них свойственны специфические задачи, которые определяют программный материал и содержание работы.

Задачи обучения, в группе 3-хлеток следующие:

- вызвать интерес к процессу рисования как деятельности, дающей результат;
- познакомить с материалами для рисования (карандашами, красками) и приемами пользования ими;
- научить пониманию рисунка взрослого как изображения предмета;
- научить приемам проведения прямых, округлых линий и замкнутых форм.

Задачи обучения, в группе 4-хлеток следующие:

- научить изображению разнообразных прямолинейных и кругообразных форм несложных предметов, передавая их основные признаки (цвет, форму);
- развивать чувство цвета - умение различать и называть основные цвета;
- развивать композиционные навыки - располагать изображение в середине листа бумаги;
- совершенствовать технические навыки.

Изучаемые техники и виды лепки.

Техника лепки доступна детям любого возраста во всем богатстве и разнообразии способов и приёмов. Классификация способов достаточно условна, возможны переходы одного способа в другой и дополнение основного способа одним или несколькими другими при изготовлении одной работы.

В процессе обучения дети постепенно осваивают следующие техники лепки:

- Конструктивный способ. Образ создаётся из отдельных частей, как из деталей конструктора. Все детали лепятся отдельно (туловище, голова, лапы) и соединяются вместе.
- Скульптурный (или пластический) способ. Образ моделируется из целого куска (без деления на части) с помощью разнообразных движений: оттягивание, загибание, скручивание, придавливание, прищипывание, отрезание или процарапывание стекой (ножичком).
- Комбинированный способ. Сочетание конструктивного и скульптурного способов. Как правило, самые крупные детали выполняются скульптурным способом, а мелкие создаются отдельно и присоединяются к скульптурной форме.
- Лепка на форме. В качестве основы служат готовые прочные формы - банки, пластиковые бутылки. Пластилин в этом случае дополняет и оформляет изделие. Таким способом хорошо лепить вазу, кашпо, карандашницу.
- Модульная лепка. Образ создаётся из нескольких или многих одинаковых элементов - модулей (комочков, шариков, столбиков и пр.). Этот способ напоминает составление объемной мозаики или конструирование из отдельных деталей.
- Пластилинография (пластилиновая живопись) - новый вид декоративно-прикладного искусства. Представляет собой создание лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полу объемных объектов на горизонтальной поверхности. В технике пластилиновая живопись можно создавать целые картины, как декоративного, так и реалистичного характера, плоские и рельефные. В данной технике используется работа пластилиновым мазком, наклепами - отдельными разноцветными кусочками, капельками, шариками, жгутиками и т.д.; вливание цвета в цвет, смешивание и создание новых цветов и оттенков. Работа в данной технике очень интересна. Она развивает моторику пальцев рук, точность движений, фантазию, абстрактное мышление, внимание, художественные навыки работы с пластическими материалами.

Чем разнообразнее техника, тем более интересные творческие работы способен создавать ребёнок в лепке.

По содержанию лепка бывает - предметная, сюжетная, декоративная.

В предметной лепке дети лепят отдельные конкретные изображения - фрукты, овощи, игрушки, фигуры людей и животных, бытовые предметы, транспорт, фантазийные существа. Изображение отдельных предметов для ребёнка является более простым, чем, например, в рисовании, т.к. он имеет дело с реальным объемом, и ему нет надобности прибегать к условным средствам изображения. Дети быстрее овладевают изображением предметов конструктивной, нежели пластической формы. Исследования показывают, что в результате обучения детей можно подвести к правильному изображению человека и животного сначала конструктивным, а затем пластическим способом.

В сюжетной лепке дети передают сюжетные композиции, в которых отдельные образы связаны между собой: по смыслу (герои одной сказки), размещению в пространстве (объединяются в сюжет на общей основе), по пропорциям (одинакового или разного размера в соответствии с сюжетом), по динамике (герои держатся за руки, бегут, смотрят в одну сторону или друг на друга) и т.д. Сюжетная лепка требует большого объёма работы, времени, поэтому планируется не на один урок.

В декоративной лепке дети создают декоративные или декорированные изделия – вазы, панно, лепные орнаменты, изделия по мотивам мелкой декоративной пластики народных умельцев. Лепка по мотивам народной пластики знакомит детей с уникальными образами и обогащает их рациональными способами лепки; подводит детей к ясному пониманию такой художественной особенности, как обобщённый образ. Декоративная лепка позволяет учить детей предварительно обдумывать тему, создавать заранее эскиз в виде рисунка, условно решать форму предмета, красивому декоративному заполнению пространства. Работа над лепным орнаментом учит ребенка работать кончиками пальцев, делает их более гибкими и чувствительными к форме.

Техническое оснащение: Для занятий лепкой необходимо подготовить хорошо освещаемые рабочие места для педагога и детей, места хранения материалов. Мультимедийное оборудование.

Основное оборудование: материалы (пластилин, гуашь от 9 цветов), обладающий различными качествами и назначением; доска для лепки; инструменты для работы (стеки разных размеров, различные приспособления, альбомные листы, палитры, баночки для воды, кисти); цветной картон, гофрированный картон. Педагог также должен иметь и использовать эти предметы при наглядном объяснении.

Дополнительное оборудование: заостренные спички или зубочистки, картонная коробка для хранения изделий, мягкая чистая тряпка, влажные салфетки, природные материалы (камушки, ракушки), различные декоративные элементы резиновый валик, ножницы, клей ПВА.

Демонстрационные пособия:

- Предметы правильной геометрической формы; предметы для лепки с натуры (овощи, фрукты, посуда);
- Основным наглядным пособием является цветной рисунок-плакат, изображающий приемы лепки или поэтапную лепку изделия.
- Также должны быть лепные программные изделия-образцы. В число наглядных пособий можно включить и лучшие детские изделия.
- Большая часть дидактического материала изготавливается преподавателем: индивидуальные комплекты дидактического материала для каждого ученика (трафареты, шаблоны и пр.); таблицы-памятки, схемы, технологические карты.
- Образцы готовых рисунков, репродукции тематических картин и рисунков, подборка литературы по изобразительному искусству и лепке, а так же мягкие игрушки.

Оценочные материалы: Модернизация системы образования предполагает существенное изменение подхода к средствам контроля качества знаний учащихся на всех этапах обучения. Способами определения результативности дополнительной программы выступают диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, способностей, качеств личности.

Рекомендуемые оценочные материалы:

- 1) для входного контроля: диагностическая карта наблюдений;
- 2) для текущего и промежуточного контроля - «Карта наблюдения за учащимися во время занятий» (Приложение 1);
- 3) для и итогового контроля: «Итоговое диагностическое задание на 2 году обучения» (Приложение 2).

Требования к подготовке педагога: педагог, реализующий программу должен обладать необходимыми знаниями и владеть приемами и техниками изобразительного творчества, отраженными в содержании программы и соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298).

### Список информационных ресурсов

#### Список литературы для педагога:

1. Алексахин Н.Н. Учимся лепить и расписывать. - М.: Дошкольное воспитание, 2013 – 128 с.
2. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития дошкольников. - М.: Астрель, 2006 – 68 с.
3. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего возраста. - М.: Просвещение, 1991 – 137 с.
4. Гибсон Р., Тайлер Д. Делай и играй. Веселые игры. – М.: Росмэн, 1997 – 164 с.
5. Григорьева Г. Г. Изобразительная деятельность дошкольника. – М.: Академия, 2002 -127с.
6. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. – М.: Академия, 2002 - 87с.
7. Давыдова Г. Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Скрипторий, 2008 – 143с.
8. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1,2.-М.: Скрипторий, 2007 – 156с.
9. Казакова Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. - М.: Владос, 2006 – 174 с.
10. Козлова И. Фигурки из пластилина. Красивые вещи своими руками.- М.: Владис, 2012-192 с.
11. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 79 с.
12. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 78с.
13. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991 – 96с.
14. Лепка из пластилина для детей 3-4 лет. // ChildAge.ru: Детский возраст. Интернет-журнал о детской психологии, здоровье, развитии, воспитании и обучении детей - [Электронный ресурс]. URL <http://childage.ru/dosug/chem-zanyat-rebenka/tvorchestvo/lepka-iz-plastilina-dlya-detey-3-4-let.html> (дата обращения 07.09.2018)
15. Лыкова И.А. Пластилиновый ежик. Азбука лепки.- М.: Карапуз, 2005 – 88с.
16. Лыкова И.А. Жил-был пластилин. Лепим бабушкины сказки... и играем. - М.: Цветной мир, 2012 - 67 с.
17. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем - М.: Карапуз, 2004 – 54 с.
18. Федосова Е.С. В стране гномов: Книга для развития способностей детей дошкольного возраста - СПб : Союз, 2002 – 78 с.
19. Янушенко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 58с.

Список литературы для родителей и учащихся:

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников - М.: Просвещение, 2002 - 34 с.
2. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 79 с.
3. Занятия по развитию эмоционального благополучия у дошкольников.// Дошкольник. Сайт для всей семьи - [Электронный ресурс]. URL <http://doshkolnik.ru/psihologiya/6047-zanyatiya-po-razvitiyu-emocionalnogo-blagopoluchiya-u-doshkolnikov.html> (дата обращения 17.06.21)
4. Лепка для детей 3-4 лет. Простые поделки из пластилина.//Жили-были – [Электронный ресурс] URL <https://jili-blog.ru/lepka-dlya-detej-2-3-let-prostye-podelki-iz-plastilina-chast-1.html> (дата обращения 06.05.2021)
5. Фигурки из пластилина для детей//Своими руками – [Электронный ресурс] URL <https://svoimirukamy.com/figurki-iz-plastilina-dlya-detej.html> (дата обращения 20.04.2021)

# **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА развития обучающихся по модулю «Лепка»**

Год обучения (возраст) \_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики: начало года \_\_\_\_\_ конец года \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Ф. И. ребенка | Форма | Строение | Пропорции | Композиция | Передача движения | Итого баллов |
|----------|---------------|-------|----------|-----------|------------|-------------------|--------------|
| 1        |               |       |          |           |            |                   |              |

## **Результаты диагностики уровня развития детей**

*Характеристика оценки детей имеет три уровня:*

Высокий уровень 5 баллов – в процессе лепки ребёнок создает образ разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, точно передает формы соотношением частей по величине, использует разнообразные приемы лепки (скатывание, раскатывание, вдавливание, сплющивание, прищипывание, оттягивание). Стремится украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Средний уровень 3 – 4 балла – в процессе лепки не всегда передает форму соотношение предметов по величине. В создании коллективных композиций обращается за помощью к педагогу. Ребёнок владеет основными способами лепки, но нуждается в отработке приемов (оттягивания, прищипывания), для украшения использует стек.

Низкий уровень 0 -2 балла – в процессе лепки не всегда точно передает форму и образ предметов игрушек, не владеет основными приемами лепки, не использует стек для украшения. В процесс работы обращается постоянно за помощью к педагогу.

*Начало года.* Количество человек в группе \_\_\_\_\_

Из них:

Высокий уровень имеют \_\_\_\_\_ детей

Средний уровень имеют \_\_\_\_\_ детей

Низкий уровень имеют \_\_\_\_\_ детей

*Конец года.* Количество человек в группе \_\_\_\_\_

Из них:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей

Средний уровень \_\_\_\_\_ детей

Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей

## Итоговое диагностическое задание для 2 года обучения по модулю «Лепка»

Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

| №<br>п/п | Ф И ребенка  | Навыки и умения                         |                                           |                           |                                |                                      |                    | 7.Представл<br>ение о<br>способах<br>лепки | Всего<br>баллов | Уровень |
|----------|--------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|-----------------|---------|
|          |              | 1.Раскатывание<br>прямыми<br>движениями | 2.Раскатывание<br>круговыми<br>движениями | 3.Соединени<br>е в кольцо | 4.Прием<br>сплющивания<br>шара | 5.Прием<br>соединения<br>двух частей | 6.Аккура<br>тность |                                            |                 |         |
| 1        |              |                                         |                                           |                           |                                |                                      |                    |                                            |                 |         |
| 2        |              |                                         |                                           |                           |                                |                                      |                    |                                            |                 |         |
| 3        |              |                                         |                                           |                           |                                |                                      |                    |                                            |                 |         |
| 4        |              |                                         |                                           |                           |                                |                                      |                    |                                            |                 |         |
| 5        |              |                                         |                                           |                           |                                |                                      |                    |                                            |                 |         |
| 6        |              |                                         |                                           |                           |                                |                                      |                    |                                            |                 |         |
| 7        |              |                                         |                                           |                           |                                |                                      |                    |                                            |                 |         |
| 8        |              |                                         |                                           |                           |                                |                                      |                    |                                            |                 |         |
| 9        |              |                                         |                                           |                           |                                |                                      |                    |                                            |                 |         |
| 10       |              |                                         |                                           |                           |                                |                                      |                    |                                            |                 |         |
|          | <b>Итого</b> |                                         |                                           |                           |                                |                                      |                    |                                            |                 |         |

## Итоговое диагностическое задание «У куклы Маши день рождения»

Педагог вносит куклу и от ее имени сообщает о том, что у нее сегодня день рождения, а она не знает, чем угостить своих гостей.

А друзей будет много, поэтому угощения должно быть много.

- Ребята, давайте поможем Маше подготовиться к празднику и вылепим ей угощения?
- Какие угощения можно вылепить из пластилина?

Предлагает поэтапно выполнить следующие виды угощений: баранки, печенье, блины, яблоко или конфеты чупа-чупс.

В ходе выполнения работы педагог обращает внимание на сформированность следующих навыков и умений:

- 1) Умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук;
- 2) Умение раскатывать комочки круговыми движениями
- 3) Умение соединять концы палочки в кольцо
- 4) Умение сплющивать шар
- 5) Умение присоединять (прижимать) две части
- 6) Умение выполнять работу аккуратно
- 7) Наличие представления о способах лепки того или иного предмета

В конце работы обыгрывается сюжет «День рожденья»

| <b>Низкий уровень (1 балл)</b>                                                                                           | <b>Средний уровень (2 балла)</b>                                                                                                 | <b>Уровень выше среднего (3 балла)</b>                                                          | <b>Высокий уровень(4 балла)</b>                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.испытывает трудности в раскатывании пластилина прямыми движениями рук                                                  | 1.раскатывает пластилин между ладонями рук, но чувствует некоторую неуверенность                                                 | 1.раскатывает пластилин одним из способов (только между ладонями или на дощечке)                | 1.раскатывает пластилин двумя способами, действия уверенные, самостоятельные                                                                     |
| 2.умение не сформировано (концы не соединяет между собой)                                                                | 2.умение сформировано, но концы соединяет плохо, внахлест                                                                        | 2.не обращает внимание на качество присоединения концов палочки                                 | 2.готовая работа выглядит аккуратно, концы соединены, прижаты                                                                                    |
| 3. испытывает трудности в раскатывании пластилина круговыми движениями рук                                               | 3. раскатывает пластилин между ладонями рук, но готовый предмет не совсем напоминает шар                                         | 3.раскатывает пластилин круговыми движениями, при этом поверхность шара не гладкая              | 3.уверенно и без особых усилий создает форму похожую на шар с гладкой поверхностью                                                               |
| 4.не выполняет прием сплющивания (раздавливает кусок на доске и т.п.)                                                    | 4.при выполнении работы может выполнять прием сплющивания шара на доске (нет четкого владения навыком сплющивания между ладоней) | 4.сплющивает шар, сминая его между двумя ладонями, форма диска при этом может иметь рваные края | 4.уверенно сплющивает шар, диск с ровными краями                                                                                                 |
| 5.не владеет приемом соединения двух деталей друг с другом                                                               | 5.соединяет детали не прочно                                                                                                     | 5.соединение частей прочное, но не аккуратное                                                   | 5.прочно и аккуратно соединяет детали                                                                                                            |
| 6.не поддерживает свое рабочее место в чистоте, работает не аккуратно                                                    | 6.при напоминании взрослого поддерживает свое рабочее место в порядке, дощечкой почти не пользуется                              | 6.не всегда показывает навык аккуратной работы, забывает про дощечку, может работать на столе   | 6.сформирован навык аккуратного пользования пластилином (глиной), рабочее место сравнительно чище сверстников                                    |
| 7.может не знать, как вылепить отдельные предметы (из предложенных вариантов нет представлений о выполнении 2 предметов) | 7.может не знать, как выполнить соединение частей или не иметь представлений об одном из способов лепки.                         | 7.представления имеются, но в поведении может чувствоваться неуверенность                       | 7.уверенно выполняет работу на все предложенные темы, знает несколько приемов лепки одной и той же формы (раскатывание между ладонями, на доске) |

**обработка результатов:**

От 7 до 10-низкий уровень

От 11 до 17 – средний уровень

От 18 до 24 – уровень выше среднего

От 25 до 28- высокий уровень