

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Дом детского творчества"

Принята на заседании
педагогического совета
от «06» апреля 2020 г.
Протокол № 3



Директор МБУДО "ДДТ"
И. Ф. Кулакова/
2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Игралочка»

модифицированная программа, стартовый уровень

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Тарасова Татьяна Александровна

г. Вельск, 2020 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (приказ министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г)

Актуальность программы. Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Программа является модифицированной, разработана на основе программы Петерсон Л. Г., Кочемасовой Е. Е. Игралочка: практический курс математики для школьников: Методические рекомендации и программы дополнительного образования для детей 6-7 лет Зиятдиновой Г.В. «Занимательная математика». Имеет естественнонаучную направленность. Уровень сложности стартовый.

Настоящая программа реализуется в рамках МБУДО «ДДТ» в рамках школы раннего развития и предшкольной подготовки «Буратино».

Целью программы является всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности через обучение основам математики.

Основные задачи

- Формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
- Формирование представлений о числе, знакомство с цифрами (1 до 15).
- Формирование умений составлять из частей целое.
- Закрепление сенсорных эталонов цвета, формы, величины.
- Развития восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
- Формирование познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и их качества.
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).
- Формирование навыков учебной деятельности: умение слушать объяснение и выполнять действия в соответствии с ней, ориентироваться на листе бумаги.
- Развития речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных на занятии.
- Воспитывать усидчивость, внимательность; умение доводить начатое дело до конца.

Отличительная особенность программы заключается в том, что все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными

операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Характеристика обучающихся. Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Для обучения по настоящей программе принимаются дети, имеющие первоначальные математические знания (цифры от 1 до 5, основные геометрические фигуры), Форма обучения групповая. Наполняемость группы 6-10 человек. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Режим работы: Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу, всего 36 часов в учебном году. Срок реализации программы – 1 год. Учебный год разбит на блоки: 1 полугодие и 2 полугодие. Расчет количества учебных часов по полугодиям происходит согласно датам текущего календарного года.

Занятия состоят из нескольких частей, объединённых одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, с счётным материалом т.д. Игровые виды деятельности: имитационные игры и игры-упражнения с предметами, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определённые достижения.

Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуру каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия необходимо подвести итог. Детям необходимо задать вопросы: Что нового узнали? Чему сегодня научились?

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность на карточках;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Дети должны знать и уметь:

- знать числа второго десятка;
- понимать независимость числа от величины, расположения предметов и направления счета;
- уметь решать арифметические задачи и записывать решение;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, пространстве;

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, толщине;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и могут выполнить его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Формы подведения итогов реализации программы включают в себя: итоговые занятия, диагностика, устный опрос, работа на карточках, наблюдение.

Перечень разделов программы

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Количество и счет	19
2.	Геометрические фигуры	4
3.	Определение величины	2
4.	Ориентировка во времени	3
5.	Логические задачи	2
6.	Диагностика (вводная, промежуточная, итоговая)	3
7.	Игровые программы (мероприятия)	3
	Всего:	36 часов

Содержание разделов программы

Количество и счет

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 15, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализуют через следующие игры:

- «Назови следующее, предыдущее число»
- «Назови соседей числа»
- «Назови меньше на 1, больше на 1»
- «Вверх вниз по числовой лестнице»
- «Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры

В разделе геометрические фигуры закрепляют представления о многоугольниках и их свойствах, развивают умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

- «Назови предметы заданной формы»,
- «Что общего и чем различаются фигуры»,
- «Найди предмет такой же формы»,
- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
- «Найди лишнюю фигуру»,
- «Конструктор»,
- «Почини одеяло»,
- «Танграм»,
- «Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

- «В каком сосуде больше воды?»
- «Что легче, что тяжелее?»
- «Что тонет, что плавает?»
- «Подбери шарфик для кукол»
- «Короче-длиннее»
- «Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Дни недели»
- «Мой режим дня по часам»
- «Определи время по часам»
- «Когда это бывает?»
- «Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяю логические задачи.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», головоломки, «Кубик-рубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Итоговое занятие (диагностика)

Проверочные тесты по разделам программы.

Игровые программы (мероприятия)

Праздники для учащихся школы дошкольника «Буратино»: открытие школы, новогодние праздники, закрытие школы.

**Календарный учебный график
на 2020-2021 учебный год**

№ занятия	Дата проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма и место проведения занятия	формы аттестации /контроля
I полугодие					
1.	06.09.2020	1	Праздник открытие школы дошкольника	Игровая программа в зале	
2.	13.09.2020	1	Выявление математических представлений детей, диагностика	Познавательно – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
3.	20.09.2020	1	Повторение числа и цифры 1-5	Познавательно – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
4.	27.09.2020	1	Знакомство с планом.	Познавательно – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
5.	04.10.2020	1	Образование числа 6. Счет до 6. Запись числа 6.	Познавательно – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
6.	11.10.2020	1	Круг – шар, деление целого на части	Познавательно – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
7.	18.10.2020	1	Образование 7 Счет до 17. Запись числа 7.	Познавательно – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
8.	25.10.2020	1	Сравнение предметов по длине, высоте.	Познавательно – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
9.	01.11.2020	1	Закрепление счета до 7. Состав числа 7	Познавательно – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
10.	08.11.2020	1	Образование числа 8. Счет до 8. Запись числа 8.	Познавательно – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
11.	15.11.2020	1	Состав числа 8. Широкий - узкий	Познавательно – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
12.	22.11.2020	1	Сравнение предметов куб - квадрат	Познавательно – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
13.	29.11.2020	1	Образование числа 9. Счет до 9. Запись числа 9.	Познавательно – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
14.	06.12.2020	1	Повторение чисел от 1 до 9, состав числа 9	Познавательно – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
15.	13.12.2020	1	Знаки «больше», «меньше», «равно»	Познавательно – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
16.	20.12.2020	1	Праздник Новогодней елки	Игровая программа в зале	
17.	27.12.2020	1	Диагностика	Познавательно – игровое занятие	работа на карточках;

II полугодие					
18.	10.01.2021	1	Представление о числе 0. Знакомство с цифрой 0.	Познавательное – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
19.	17.01.2021	1	Образование числа 10. Счет до 10. Запись числа 10.	Познавательное – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
20.	24.01.2021	1	Состав числа 10	Познавательное – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
21.	31.01.2021	1	Точки, линии, кривые	Познавательное – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
22.	07.02.2021	1	Четные – нечетные числа	Познавательное – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
23.	14.02.2021	1	Объем.	Познавательное – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
24.	21.02.2021	1	Луч – отрезок, Образование 11 Счет до 11. Запись числа 11	Познавательное – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
25.	28.02.2021	1	Треугольник – пирамида, Образование 12. Счет до 12. Запись числа 12	Познавательное – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
26.	07.03.2021	1	Образование 13. Счет до 13. Запись числа 13.	Познавательное – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
27.	14.03.2021	1	Образование 14. Счет до 14. Запись числа 14	Познавательное – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
28.	21.03.2021	1	Образование 15. Счет до 15. Запись числа 15.	Познавательное – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
29.	28.03.2021	1	Повторение чисел от 0-15	Познавательное – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
30.	04.04.2021	1	Линейка	Познавательное – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
31.	11.04.2021	1	Знак минус, решение задач со знаком «-»	Познавательное – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
32.	18.04.2021	1	Знак минус, решение задач со знаком «-»	Познавательное – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
33.	25.04.2021	1	Знак плюс, решение задач со знаком «+»	Познавательное – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
34.	02.05.2021	1	Знак плюс, решение задач со знаком «+»	Познавательное – игровое занятие	устный опрос; работа на карточках;
35.	16.05.2021	1	Диагностика	Познавательное – игровое занятие	работа на карточках;
36.	23.05.2021	1	Диагностика	Познавательное – игровое занятие	работа на карточках;
37.	30.05.2021	1	Праздник закрытие школы дошкольника	Игровая программа в зале	Игровое задание
Всего часов:		37			

Условия реализации программы

Важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Остановимся на этом подробнее. Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие **произвольного внимания**, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы

сознания, а, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие **памяти** в дошкольном возрасте предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний. Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ - это процесс расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

Синтез - это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение - мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

Обобщение - процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам.

Ребёнку старшего дошкольного возраста нужно уметь обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

Классификация - это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки. Необходимо учить малышей называть группы предметов обобщающими словами или, наоборот, подбирать предметы к обобщающему слову.

Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников ещё не так велик, задания содержательно - логического блока не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных способностей детей. Постепенно с ростом математической базы у ребёнка, такие задания всё более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций. Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.

Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:

- задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет математическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память.
- задания должны иметь математическое содержание и нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности.
- задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

Методы и приемы, используемые на занятиях:

- действия с различным дидактическим материалом;
- индивидуальные задания на листах бумаги;
- игровые действия с развивающими пособиями.

Основные принципы работы по программе:

- учет индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- индивидуальность и многовариантность дидактического материала;
- игровой характер заданий и упражнений;
- развивающая направленность деятельности, обеспечиваемая высоким уровнем сложности предлагаемых заданий.

Форма обучения по программе очная. Индивидуальный подход к обучающимся осуществляется многовариантностью дидактического материала.

Материально-технические и дидактические условия, необходимые для выполнения программы:

- наборы цифр - 10 наборов;
- подборка заданий на отдельных листах бумаги.
- счетные палочки – 10 наборов
- 10 наборов с геометрическими фигурами.
- Шаблоны из геометрических фигур
- Мозаика
- Конструкторы
- Раздаточный материал

Учебно-методические материалы:

- Конспекты занятий
- Дидактические игры
- Мультимедийные презентации по темам программы

Диагностические и оценочные материалы: диагностические задания и карточки по разделам программы; итоговая диагностическая карта ЗУН.

Список информационных ресурсов

Литература для педагога:

1. Зиятдинова Г. В. Рабочая программа по математике (подготовительная группа) на тему: Программа дополнительного образования для детей 6-7 лет «Занимательная математика» // Открытый урок первого сентября. Раздел математика. - 07.10.2015 - [Электронный ресурс] URL <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2015/10/07/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dlya-detey-6-7-let> (дата обращения 06.09.2016)
2. Панова Е. В. Учет и контроль знаний обучающихся по математике.// Открытый урок первого сентября. Раздел математика.– [Электронный ресурс] URL <http://festival.1september.ru/articles/512216/> (дата обращения 06.09.2016)

3. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка: Практический курс математики для школьников: Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2004. – 176 с.
4. Сычева Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Книголюб, 2005. – 112 с.
5. Сычева Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Книголюб, 2005. – 112 с.
6. Тарабанова Т. Н., Елкина Н. В. И учеба, и игра: Математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия, К^о: Академия Холдинг, 2001. – 240 с.
7. Шаймарданова Т. В. Формы и методы контроля знаний учащихся. //Открытый урок первого сентября. Раздел математика.– [Электронный ресурс] URL <http://festival.1september.ru/articles/501269/> (дата обращения 06.09.2016)

Литература для учащихся и родителей:

1. Зиятдинова Г. В. Рабочая программа по математике (подготовительная группа) на тему: Программа дополнительного образования для детей 6-7 лет «Занимательная математика» // Открытый урок первого сентября. Раздел математика. - 07.10.2015 - [Электронный ресурс] URL <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2015/10/07/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dlya-detey-6-7-let> (дата обращения 06.09.2016)
2. Тарабанова Т. Н., Елкина Н. В. И учеба, и игра: Математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия, К^о: Академия Холдинг, 2001. – 240 с.