

**Управление образования администрации
Вельского муниципального района Архангельской области**

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Дом детского творчества"**

Принято на заседании
педагогического совета
« 31 » августа 20 23 г.
Протокол № 4



Утверждаю
Директор МБУДО «ДДТ»
/ И.Н. Лоскутова/
« 31 » августа 20 23 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Умники и умницы»**

модифицированная программа, стартовый уровень

Возраст обучающихся – 5-15 лет
Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Тарасова Татьяна Александровна

г. Вельск – 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» модифицированная, разработана на базе методического пособия для 1 класса (1 - 4) О. Холодовой «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» (М.: Роскнига, 2005). Программа имеет социально-гуманитарной направленность, стартовый уровень сложности. Программа реализуется в МБУДО «ДДТ» в рамках Образовательной программы учреждения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629;
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2021 года № 652н;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11. 2015 г. № 09-3242);
- Методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023г.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391;
- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 №ДГ-245/06;
- Уставом МБУДО «ДДТ»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «ДДТ»;
- Положением о правилах приема, порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБУДО «ДДТ»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБУДО «ДДТ»;
- Положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану в МБУДО «ДДТ»;
- Методической инструкции по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУДО «ДДТ».

Актуальность программы определена, в первую очередь, следующим фактором: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Постоянно меняющиеся условия современного мира требуют от человека действий, обеспечивающих «умение учиться», как основы образования на протяжении жизни. Поэтому одна из задач

настоящей программы – способствовать развитию индивидуальных способностей каждого ребенка, которые помогут ему быстро ориентироваться в новых условиях и адаптироваться к жизни в обществе.

Основанием для разработки программы является

- социальный заказ, программа «Умники и Умницы» направлена на совершенствование познавательных способностей и предназначена для выявления способных и одаренных детей.
- возможности образовательной организации (кадровые и материально-технические ресурсы Учреждения).

Новизна программы заключается в том, что в ходе ее реализации используются современные методы и формы работы (индивидуальный подход, конкурсы, олимпиады, исследовательская деятельность, выставки, виртуальные экскурсии).

Описание ценностных ориентиров содержания программы:

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- *Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Возможность использования программы в других образовательных системах:

программа реализуется в МБУДО «ДДТ» в рамках образовательной программы учреждения. Возможно использование программы в других образовательных системах: на базе общеобразовательных школ в ходе реализации договоров о сетевом взаимодействии.

Цели программы: Развитие творческих, познавательных, коммуникативных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- формировать языковую культуру и речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;

Воспитывающие:

- воспитывать творчески активную и самостоятельную личность с нравственной позицией и нравственным самопознанием.

Отличительная особенность программы заключается в том, что принципиальной задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Принципы построения программы:

- Системность: задания располагаются в определённом порядке.
- Принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются.
- Принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются.
- Увеличение объёма материала.
- Нарастание темпа выполнения заданий.
- Смена разных видов деятельности.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все аспекты цели: познавательный, развивающий и воспитательный.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение работать с книгой в заданном темпе самостоятельно, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект.

- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- развитие мышления ребят в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие сенсорной сферы ребят (глазомер, мелких мышц кистей рук);
- развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «я – концепцию»).

Структура программы.

Программа разработана на учащихся 5-15 лет. Структура программы позволяет наполнить содержание конкретных занятий заданиями различной сложности и направленности, что и позволяет использовать ее для учащихся разного возраста: для дошкольника (5-7 лет) задания направлены на развитие образного мышления, навыков обобщения и рассуждения, внимания; для младшего школьника (7-11 лет) на развитие социализации и чувства коллективизма, инициативности, ответственности за себя и одноклассников, коммуникабельности; для подростков (11-15 лет) на развитие коммуникативности, интеллектуальности, формирование собственного мировоззрения, самостоятельности и критичности мышления. Занятия по настоящей программе отличаются тем, что ребенку предлагаются задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно как для младшего школьника, так и для более старшего возраста.

Обучения могут проходить дети без специальных навыков. Запись в творческое объединение свободная.

Основная форма обучения групповая. Наполняемость группы: 10-15 человек. Но возможна работа со всем классным коллективом (20-25 человек). Группы могут быть сформированы как по возрастному принципу, так и разновозрастные.

Программа разработана на 1 год обучения.

Режим занятий: Наиболее подходящая периодичность проведения занятий 2 раза в неделю по 1 часу (или 1 раз в неделю по 2 часа), всего 72 часа в учебном году. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объем, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

Учебный год разбит на блоки согласно календарному году: 1 полугодие (с сентября по декабрь) и 2 полугодие (с января по май). Расчет количества учебных часов по полугодиям происходит из расчета 16 недель на 1 полугодие и 20 недель на 2 полугодие.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности меняется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. А это означает, что возникает интерес к учебе.

Многие упражнения готовят учащихся к выполнению тестовых заданий. Тестирование, как известно, активно используется во многих развитых странах мира, так как прослеживается четкая зависимость между результатами тестов на интеллект и школьными оценками, отметками на экзаменах и, в особенности, дальнейшими успехами в обучении.

В силу возрастных особенностей детей, им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предлагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точечная и целенаправленная постановка вопросов выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает педагог, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, педагогом, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с педагогом, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача педагога – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимание детей на наиболее рациональное, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих низких физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнить задания самостоятельно).

Содержание программы

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются

занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память.

В программу включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового

запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и число граммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения является развитие мышления. С этой целью в программу включены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.

В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия:

«Мозговая гимнастика»: Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость, внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка: Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, в основе познавательных способностей, - внимания, памяти, воображения, мышления: Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка: Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически – поисковые задания. Упражнения логически-поискового характера должны включать, прежде всего, такие задания, которые направлены на развитие

познавательного потенциала ребенка, на выполнение всех элементарных мыслительных операций, лежащих в основе любого более сложного умственного действия (анализ, обобщение, аналогия, классификация и др.). Такие задания должны обеспечить возможности перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание к истинно творческим задачам.

Корригирующая гимнастика для глаз: Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка: В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарование детей – на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку» рисование графических фигур – отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого, скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку педагога, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти ребёнка. При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляются устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты – это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя речь, логическое мышление, формируется внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате освоения программы:

- учащийся будет проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, будет готов к освоению новых видов деятельности;
- у ребенка будет сформирована установка положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе;
- ребенок будет активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности;
- ребенок будет способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявлять чувство веры в себя, уметь выражать и отстаивать свою позицию;
- будет обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- будет уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок сможет проявлять высокий уровень творческого воображения, у него будут сформированы умения хорошо ориентироваться в символических изображениях, он сможет производить преобразовательные мысленно-практические эксперименты с вещами;

- будет достаточно хорошо владеть устной речью, сможет выражать свои мысли и желания;
- у ребенка разовьется мелкая моторика;
- ребенок будет проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, он склонен наблюдать и экспериментировать;
- учащийся будет проявлять стремления к получению знаний;
- у ребенка будет сформирована мотивация к дальнейшему обучению в школе.

Формы подведения итогов реализации программы: Динамика развития познавательных способностей оцениваются с помощью таблиц, в которые заносятся результаты. Полученные после проверки выполнения детьми на первом и последнем занятиях. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

К видам контроля можно отнести:

- устный опрос (УО);
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

В зависимости от того, кто осуществляет контроль результатов учебной деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля:

- 1) внешний контроль (осуществляется учителем над деятельностью ученика);
- 2) взаимный контроль (осуществляется учеником над деятельностью товарища);
- 3) самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью).

Для учащихся с точки зрения их личностного развития наиболее важным типом контроля является самоконтроль. Это связано с тем, что в ходе самоконтроля ученик осознает правильность своих действий, обнаруживает совершенные ошибки и анализирует их. Эти действия ученика позволяют ему в дальнейшем предупреждать возможные ошибки и оптимальным образом формировать остаточные знания.

Взаимный контроль позволяет учащимся зафиксировать внимание на объективной стороне контроля.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий являются данные, которые педагог на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела /темы	количество часов			формы аттестации /контроля
		всего	теор.	прак.	
1.	Вводное занятие	1	1	-	беседа
2.	Внимание	18	4	14	беседа, устный опрос, письменные работы
3.	Память	18	4	14	беседа, устный опрос, письменные работы
4.	Мышление	16	4	12	беседа, устный опрос, письменные работы
5.	Воображение	16	4	12	беседа, устный опрос, письменные работы
6.	Подведение итогов.	3	1	2	диагностические карты
ВСЕГО:		72 часов			

Календарный учебный график

Занятия проходят с 1 сентября по 31 мая текущего учебного года согласно утвержденному расписанию. Учебных месяцев в году 9 (36 недель). В каникулярное время (осенние, зимние и весенние каникулы) занятия проходят по учебному плану, расписание занятий в каникулярные дни может меняться.

№ занятия	Развиваем способности	количество часов			формы аттестации /контроля
		всего	теор.	прак.	
1 полугодие		32 часа			
1.	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	2	0,5	1,5	устный опрос, письменные работы, внешний контроль, взаимный контроль, самоконтроль
2.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	0,5	1,5	устный опрос, письменные работы, внешний контроль, взаимный контроль, самоконтроль
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	0,5	1,5	устный опрос, письменные работы, внешний контроль, взаимный контроль, самоконтроль
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	0,5	1,5	устный опрос, письменные работы, внешний контроль, взаимный контроль, самоконтроль
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	0,5	1,5	устный опрос, письменные работы, внешний контроль, взаимный контроль, самоконтроль
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	0,5	1,5	устный опрос, письменные работы, внешний контроль, взаимный контроль, самоконтроль
7.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию счетных палочек. Рисуем по образцу.	2	0,5	1,5	устный опрос, письменные работы, внешний контроль, взаимный контроль, самоконтроль
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	0,5	1,5	устный опрос, письменные работы, внешний контроль, взаимный контроль, самоконтроль
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	0,5	1,5	устный опрос, письменные работы, внешний контроль, взаимный контроль, самоконтроль

28.	Совершенствование воображения. Задания по переключению счетных палочек. Графический диктант.	2	0,5	1,5	устный опрос, письменные работы, внешний контроль, взаимный контроль, самоконтроль
29.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	0,5	1,5	устный опрос, письменные работы, внешний контроль, взаимный контроль, самоконтроль
30.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	0,5	1,5	устный опрос, письменные работы, внешний контроль, взаимный контроль, самоконтроль
31.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	0,5	1,5	устный опрос, письменные работы, внешний контроль, взаимный контроль, самоконтроль
32.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	0,5	1,5	устный опрос, письменные работы, внешний контроль, взаимный контроль, самоконтроль
33.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	0,5	1,5	устный опрос, письменные работы, внешний контроль, взаимный контроль, самоконтроль
34.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	0,5	1,5	устный опрос, письменные работы, внешний контроль, взаимный контроль, самоконтроль
35.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	0,5	1,5	устный опрос, письменные работы, внешний контроль, взаимный контроль, самоконтроль
36.	Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2	0,5	1,5	устный опрос, письменные работы, внешний контроль, взаимный контроль, самоконтроль
ИТОГО:		72 часа			

Условия реализации программы

Форма реализации программы очная. Возможна очно-заочная форма с выполнением учащимися домашнего задания самостоятельно, в том числе получение его в дистанционной форме.

Возможна разработка индивидуальных маршрутов освоения программы для одаренных обучающихся или для обучающихся с особыми образовательными потребностями, путем постановки индивидуальных задач или создания особых условий для обучения.

Дидактические материалы:

Информационно-коммуникативные средства:

- общепользовательные цифровые инструменты учебной деятельности,
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

Технические средства обучения:

- CD, DVD – проигрыватели;
- телевизор;
- аудио, видеомagnetофон;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;
- экран навесной;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы и презентации.

Материально-техническое оснащение:

Для реализации программы необходим отдельный хорошо освещенный кабинет, оборудованный ученическими столами и стульями, рабочим местом педагога. Дети должны сидеть свободно, не стесняя друг друга. Подход педагога к детям во время работы должен быть свободным.

Каждый учащийся должен иметь: раздаточный материал, карточки. Простые и цветные карандаши.

Учебно-методическое и дидактическое оснащение программы: Литература методическая и специальная, конспекты занятий.

Оценочные материалы: вопросы для бесед по темам занятий, творческие задания.

Требования к подготовке педагога:

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н, к педагогу дополнительного образования предъявляются следующие требования в части образования и обучения:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым МБУДО «ДДТ», и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

- успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ

Требований к опыту практической работы не предъявляется.

Воспитательная деятельность

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;
 - традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;
 - экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
 - познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники.
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:
- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
 - готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
 - уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
 - этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
 - принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
 - установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:
- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
 - навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания;
 - навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;
- Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):
- готовность к защите Российского Отечества;
 - ценностное отношение к отечественной культуре;
 - способность к командной деятельности;
 - готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
 - воспитание воли, настойчивости, последовательности,
 - принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
 - формирование опыта социально значимой деятельности и др.

Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают

формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

- усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об совершенствовать мыслительные операции; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Практические занятия помогают детей уметь слушать собеседника, вести диалог, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных творческих делах проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, тестовые задания, способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в трудовой, профориентационной деятельности и др.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);
- отзывы, интервью, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень: • обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, Средний уровень: • имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по отношению к животному миру, Низкий уровень: • обучающийся плохо знает и не понимает	Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование, самообследование

		правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,	
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям	Высокий уровень: • гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества, • уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • уважительно относится к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, • уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • уважительно относится к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию, • ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, Средний уровень: • обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам, • понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира • понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • понимает значение уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность .

		• не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей, • понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья, • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, Низкий уровень: • обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество, • не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, • не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества, • не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • не понимает важность уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, • не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда,	
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень: • участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, • умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, • умеет сознательно управлять своим	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, рефлексии и т. д

социальных отношений, применения полученных знаний:		состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе, • участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, Средний уровень: • периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • понимает свое физическое и психологическое состояние, • довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • периодически участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, Низкий уровень: • очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние, • очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, • периодически участвует в социально значимой деятельности:	
---	--	--	--

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	«Открытие творческого сезона» для учащихся ДДТ	Октябрь	Концертно-игровая программа	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
2	Образовательно-досуговая программа «Каникулы +»	Ноябрь Март Июнь	Мастер-классы, игровые программы	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
5	Мастер-класс ко Дню матери	ноябрь	Мастер-класс в рамках учебного занятия	Изделия декоративно-прикладного творчества
6	Семейная мастерская	декабрь	Мастер-класс по изготовлению изделия новогодней тематики для детей и родителей	Изделия декоративно-прикладного творчества
7	Новогоднее вдохновение	декабрь	Конкурс елочных игрушек	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
8	Новогодняя программа для обучающихся ДДТ	декабрь	Интерактивное шоу	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК
9	Отчётный концерт коллективов ДДТ	февраль	Концертная программа	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
10	Отчетная выставка декоративно-прикладного творчества	март	Тематическая выставка	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения, группе в ВК

Список информационных ресурсов

Литература для педагога:

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб., 1996.
2. Алан Р., Вильямс М. Математика на 5: Пособие для 1-3 классов начальной школы. - М., 1996.
3. Выткалова Л.А., Краюшкин П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников: практические задания и упражнения, издательство, - Волгоград: Учитель, 2009.
4. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М., 1998
5. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М.: Луч, 1995.
6. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. - М.: Панорама, 2006.
7. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. - М.: Академкнига/Учебник, 2002.
8. Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. – М.: Просвещение, 2010.
9. Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
10. Холодова О. Юным умникам и умницам. Программа курса «РСП». 3-е изд., перераб. - М.: РОСТкнига, 2011.
11. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. - М.: Грамотей, 2004

Литература для учащихся и родителей:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1-4 классы. Занимательная математика. - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Сухин И. Г. Занимательные материалы. - М.: Вако, 2004.
3. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике. – М.: Вако, 2006

Электронные ресурсы:

1. // Большая детская энциклопедия (6-12 лет). - [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
4. // Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? - [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. - [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
1. // Почему и потому. Детская энциклопедия. - [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)