

Учено мнение
выборного органа первичной профсоюзной
организации МБУДО «ДДТ»
(протокол № 81 от 30 января 2023 г.)

Председатель выборного органа
первичной профсоюзной организации
Лоскутова И.Н. Лоскутова

Утверждено
приказом МБУДО «ДДТ»
от «01» февраля 2023 г. № 13

И.о. директора МБУДО «ДДТ»
Лоскутова И.Н. Лоскутова

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения по индивидуальному учебному плану в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану (далее - Положение) устанавливает порядок обучения по индивидуальному учебному плану в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано на основе следующих нормативных актов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (пункт 3 часть 1 статьи 34);
- Федерального закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2023 г. № 629;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Устава Учреждения.

1.3. Настоящее Положение является организационно-методической основой реализации права обучающихся Учреждения на обучение по индивидуальным учебным планам в пределах осваиваемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.4. Ознакомление обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с настоящим Положением, в том числе через информационные системы общего пользования, осуществляется при приеме в Учреждение.

2. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

2.1. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.2. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

2.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные заклю-

чением психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

3.1. Цель реализации индивидуального учебного плана: удовлетворение образовательных потребностей участников образовательных отношений, поддержка одарённых обучающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Задачи:

- создать условия для оптимального развития способностей детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, способствовать социальной адаптации, личностному и профессиональному самоопределению обучающихся;

- обеспечить равный доступ к дополнительному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- способствовать созданию ситуации успеха для всех участников образовательных отношений.

3.3. Основными принципами реализации индивидуального учебного плана в Учреждении являются:

- дифференциация (форма организации обучения с учетом типологических индивидуально-психологических особенностей обучающихся и особой организации коммуникации педагогического работника с ребенком, которая характеризуется вариативностью содержания, методов и интенсивности обучения);

- вариативность (способность соответствовать изменяющимся образовательным потребностям и возможностям различных групп обучающихся, индивидуальным особенностям отдельных обучающихся, создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг);

- диверсификация (разнообразие, разностороннее развитие, расширение видов предоставляемых услуг, организация новых видов деятельности);

- индивидуализация (организация образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся).

4. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

4.1. Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает индивидуальный учебный план, исходя из специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.2. Индивидуальный учебный план может разрабатываться как для отдельного обучающегося, так и для группы обучающихся на учебный год или иной период, необходимый для освоения определенного тематического блока.

4.3. Индивидуальный учебный план является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

4.4. Индивидуальный учебный план должен содержать:

- наименование разделов и тем, последовательность их освоения и распределение по периодам обучения;

- количество часов, отведенное на освоение разделов и тем;

- формы промежуточной аттестации обучающихся;

- состав обучающихся по индивидуальному учебному плану (переменный / постоянный).

4.5. При разработке индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных тем, иных компонентов, входящих в состав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.6. Индивидуальный учебный план реализуется в полном объеме в течение учебного года (или иного временного промежутка), согласно расписанию учебных занятий.

При необходимости в ходе реализации индивидуального учебного плана могут применяться различные формы обучения, использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные.

4.7. Индивидуальный учебный план может реализовываться в рамках сетевой формы взаимодействия с организациями культуры, физкультурно-спортивными учреждениями и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения.

4.8. Нормативный срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

5. СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

5.1. Содержание индивидуального учебного плана определяется Учреждением самостоятельно в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

5.2. С целью индивидуализации содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы индивидуальный учебный план предусматривает:

- учебные занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных тем в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

5.3. Содержание индивидуального учебного плана должно:

- обеспечивать преемственность содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соответствовать запросам обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

5.4. Учреждение может обращаться в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для получения консультаций у специалистов при разработке индивидуальных учебных планов.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

6.1. Обучаться по индивидуальным учебным планам могут одарённые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Зачисление либо перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законные представители) несовершеннолетнего ребенка.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего ребенка, нуждающегося в обучении по индивидуальному учебному плану, пишут заявление на имя директора и предоставляют в Учреждение результаты психолого-педагогической диагностики, копию индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемую федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, в которой отражены рекомендации по условиям организации обучения.

В заявлении указывается срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, содержатся пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося по индивидуализации содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (включение дополнительных учебных тем, курсов, углублённое изучение отдельных вопросов, сокращение сроков освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и др.).

6.3. Заявления для обучения или перевода на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года.

6.4. На основании заявления и документов, предоставленных родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагог дополнительного образования разрабатывает индивидуальный учебный план.

6.5. Окончательное решение о возможности зачисления на обучение ребенка или его перевода для дальнейшего обучения по индивидуальному учебному плану принимает директор Учреждения.

В случае принятия положительного решения издается приказ по Учреждению о зачислении на обучение ребенка или его переводе для дальнейшего обучения по индивидуальному учебному плану с указанием периода его реализации.

6.6. Учреждение осуществляет контроль за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися, зачисленными или переведёнными на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.7. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные расписанием и индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогами дополнительного образования в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.